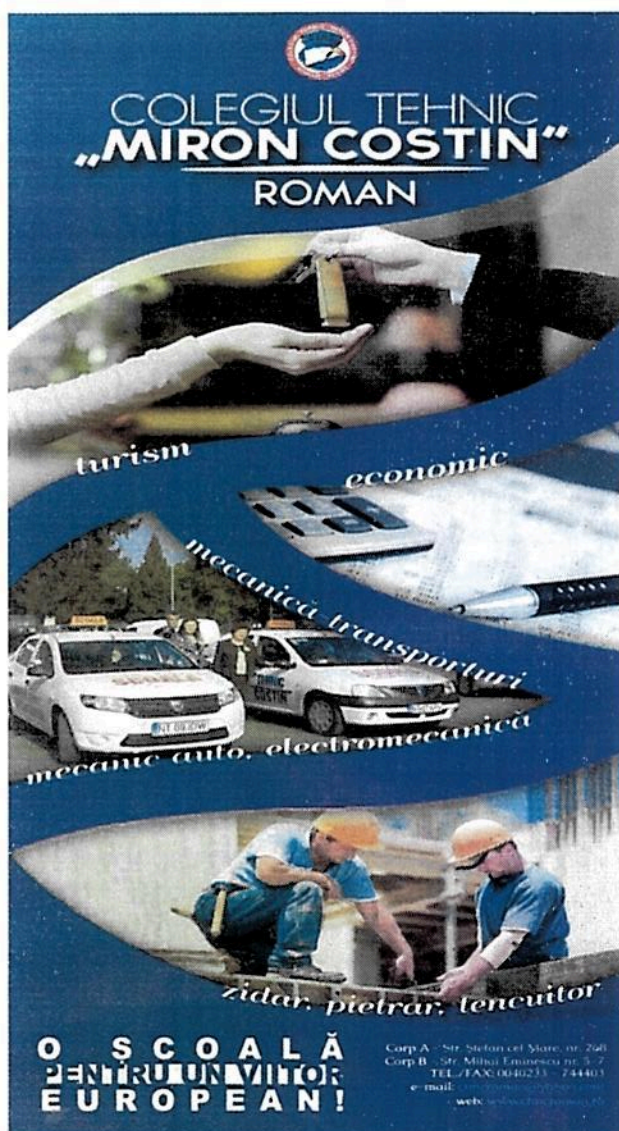




COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” ROMAN  
Str. Mihai Eminescu, nr. 5-7, 0233/744403, e-mail: etmcroman@yahoo.com  
Str. Ștefan cel Mare, nr. 268, 0233/742233, site: www.etmcroman.ro



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC  
„MIRON COSTIN”  
ROMAN  
2021 – 2025

Plan operațional  
2022-2023

Reactualizat în 2022

Discutat și validat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2022

Discutat și aprobat de Consiliul de Administrație al  
Colegiului Tehnic „Miron Costin” Roman în data de 12.10.2022

## Cuprins

### **PARTEA I.**

<b>Povestea unei școli.....</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTUL.....</b>	<b>7</b>
1.1. Formularea misiunii/viziunii.....	8
1.2. Profilul actual al școlii.....	9
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022.....	10
1.4. Context național .....	13
1.4.1. Obiective și priorități la nivel național.....	13
1.4.2. Obiective și priorități la nivel regional și local.....	14

### **PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR.....16**

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	16
2.1.1. Contextul demografic .....	16
2.1.2. Context economic.....	18
2.1.3. Piața muncii.....	19
2.1.4. Educație.....	22
2.2 ANALIZA MEDIUL INTERN .....	28
2.2.1. Corelarea și analizarea datelor – autoevaluarea.....	28
2.2.1.1. Predare-învățare.....	29
2.2.2. Resurse materiale și financiare.....	30
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	31
2.2.4. Consiliere și orientare școlară.....	32
2.2.5. Calificări și curriculum.....	36
2.2.6. Resurse umane.....	36
2.2.7. Parteneriate și colaborări.....	38
Analiza SWOT- REZUMAT – Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman.....	39

### **PARTEA a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023.....42**

<b>PARTEA a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE.....</b>	<b>51</b>
4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor pentru elaborarea PAS.....	51
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	52
4.3. Derularea activităților pentru feedback operațional.....	56

### **Anexe PAS**

# PARTEA I.

## Povestea unei școli

### COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”, ROMAN



Ca toate poveștile, și aceasta începe cu *A FOST ODATĂ CA NICIODATĂ...*

Cine are puterea de a reînvia, peste arcul întins al lui Cronos, farmecul jocului și al jucăriiilor copilăriei? Cine poate răspunde la întrebările fără sfârșit care macină mintea celor care au pășit pe poarta unei școli pentru a cunoaște mai mult și mai bine?

ȘCOALA este locul sfințit cu știință, care îndreaptă omul către străfundurile sinelui, mereu altele, mereu cu aspirații nobile și profunzimi noi de identificat. Copilul, înconjurat de cărți, intrat în hățișurile teoriilor și legilor abstracte, încearcă să decripteze neștiutul, sub un acoperiș care îl ferește de ploaie și-l adăpostește la lumina științei. Școala este templu al cunoașterii, germene al învățării continue, vizibile, portal spre lumi și timpuri nebănuite, leagăn de suflet și inițiere pentru atâtea generații, izvor de pilde, loc al metamorfozei neofitului în mistagog...

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman se înscrie în galeria învățământului nemțean cu o bogată istorie, în cei 141 de ani de existență adunând reușite, nume de referință, dascăli ingenioși, elevi meritoși și experiențe profesionale întemeietoare.



*Povestea școlii* nu are sfârșit. Doar zidurile se înalță, mândre, orgolioase, sărbătorite de toată suflarea... Ascultați povestea și Domniile Voastre...

Acum 142 de ani a luat ființă „din inițiativă privată” prima „școală de meserii de ambele sexe”, care a parcurs o istorie bogată în rezultate meritorii și al cărei motiv de înființare îl găsim în mănunchiul de mijloace ale luptei naționale din acea vreme. Deschiderea școlii are loc la 2 martie 1880 în cadru festiv, iar recunoașterea ei de către Ministerul Cultelor și Instrucțiunii publice are loc la 3 septembrie 1880. Organizată inițial ca școală inferioară de gradul I, prin creșterea numărului atelierelor, mărirea efectivului școlii, construirea unui local propriu s-a impus transformarea acestei unități în școală inferioară de meserii de gradul II, ceea ce reprezenta, la acea vreme, o etapă mai înaltă de dezvoltare a învățământului tehnic profesional din domeniul industrial. Alte denumiri ale școlii au fost: Școală Tehnică Metalurgică, Școală Medie Tehnică de Mecanică și Siderurgie, Școală Medie Tehnică de Mecanizarea Agriculturii, Grup Școlar Agricol Roman, Liceul Agricol Roman, Liceul industrial nr. 5, Grupul Școlar Agricol Roman, Grupul Școlar „Miron Costin” Roman.

În noiembrie 2001 Grupul Școlar „Miron Costin” Roman a fuzionat cu Școala Profesională nr. 6 Roman, transformându-se apoi în Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman. Școala Profesională nr. 6 Roman a fost școală cu prestigiu în zona Moldovei începând cu anul 1960 și a școlarizat elevi în domeniile: construcții, mecanică, textile-pielărie, obținând rezultate foarte bune.

Ca urmare a dezvoltării instituției, a creșterii bazei materiale, a suplimentării numărului de elevi și cadre didactice, unitatea suferă o serie de transformări (schimbări de denumiri), ajungând în cele din urmă Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman. Instituția noastră de învățământ cinstește și poartă cu mândrie numele marelui cărturar, diplomat și poliglot Miron Costin. Născut în Moldova post-ștefaniană, în familia Costinilor și a Movileștilor, figură marcantă a secolului al XVII-lea, cronicar al ținutului Moldovei și nu numai, personalitate de vază în relațiile cu Crăia polonă a lui Ian Sobieski împotriva valului otoman cotropitor, făuritor de opere istorice și literare perene cum ar fi „Letopisețul Țării Moldovei de la Aron-Vodă încoace”, al poemului filosofic de înaltă ținută lingvistică „Viața lumii” întocmit în zodia lui fortuna labilis sau lucrării „De neamul moldovenilor, din ce țară au ieșit strămoșii lor”, toate acestea atestă locul incontestabil al lui Miron Costin în paginile de aur ale istoriei române și europene. Amintim aici cu mare bucurie, că majoritatea operelor costiniene au văzut lumina tiparului și în Basarabia noastră dragă. În anul 1691 în urma unui vot de neîncredere pe care îl culege din partea vlădicii Constantin Cantemir (tatăl viitorului om de stat Dimitrie Cantemir) este executat public în urbea Romanului.

Colegiul nostru îi ține la mare preț atât numele și faptele memorabile în domeniile istoriei, politicii, lingvisticii și diplomației românești. Nu doar faptul că și-a petrecut ultimele clipe pe tărâmul urbei mușatine ne onorează, ci și realitatea activităților și muncii susținute pe care a desfășurat-o în pământul moldav, reușind să brodeze cu fir de borangic chipul nostru identitar de mai târziu, soclul pe care stăm așezați, conferă învățatului Miron Costin o cinstire aparte.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, având în spate o istorie demnă de numele pe care îl poartă și o bază materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ conform standardelor de pregătire profesională a fost și rămâne în continuare un izvor și un rezervor de cadre temeinic pregătite, un templu făuritor de personalități precum și un sculptor de caractere. Pe parcursul anilor au fost școlarizați elevi în domeniul auto (mecanic auto, electrician auto, mecanic agricol, tinichigii vopsitori auto, șoferi), cât și în domeniul serviciilor și turismului (contabil, vânzător, ospătar).

În prezent, școala noastră cuprinde următoarele cicluri de învățământ preuniversitar: profesional și liceal, iar în anul școlar 2021-2022 în unitate funcționează 32 de clase cu 826 elevi, îndrumați de 65 cadre didactice, 11 didactic auxiliar și 21 nedidactic.

*În viziunea noastră*, școala este izvorul nesecat de învățătură, dar și atelierul în care se modelează permanent suflete, conștiințe, mentalități, se cultivă priceperi, meserii, principii și valori solide cu care absolventul va deveni un cetățean responsabil, competent și creativ, întreprinzător și disponibil spre autoperfecționare continuă. Beneficiarul prim al educației reprezintă centrul nostru de interes și ne străduim – atât prin activitățile formale, cât și prin cele nonformale și informale – să venim în sprijinul dezvoltării și împlinirii personale și profesionale a tinerelor generații.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman este o instituție indispensabilă comunității, este un mediu educațional de calitate, o școală puternic angajată în formarea și dezvoltarea tinerilor. Furnizând servicii educaționale și de consultanță de înaltă calitate, unitatea școlară urmărește integrarea rapidă a tinerilor, ca factori activi și responsabili, pe piața muncii și în cadrul comunității. Climatul educațional, realizat prin implicarea efectivă a tuturor partenerilor sociali interesați de implementarea cerințelor privind asigurarea calității în educație, garantează dobândirea de către elevi a unor reale competențe profesionale, cognitive și funcțional-acționale, cât și a unor competențe transversale. Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman promovează, în vederea atingerii obiectivelor, un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali, o mare disponibilitate spre colaborare și comunicare, atât pe orizontală, cât și pe verticală, cultivând egalitatea de șanse și diversitatea. Oportunitățile de educație și instruire la standarde europene asociate unității noastre școlare se adresează atât tinerilor din comunitatea romașcană, cât și tuturor tinerilor din zona Roman și din întreg județul.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman are o contribuție semnificativă la dezvoltarea învățământului tehnic liceal și profesional, fiind situat la drumul european E 85, în municipiul Roman. Unitatea școlară își derulează activitatea pe o rază de 2 km, în corpuri diferite: Corpul A, situat în str. Ștefan cel Mare, nr. 268 și Corpul B, situat în str. Mihai Eminescu, nr. 5-7. Colegiul

Tehnic „Miron Costin” Roman oferă instruire elevilor în domeniile: turism și alimentație, economic, electromecanică, mecanică, construcții, instalații și lucrări publice. Între diversitatea specializărilor oferite de unitatea noastră se remarcă profilul mecanic auto, care asigură instruirea în specialitate concomitent cu obținerea permisului de conducere, categoria B. Datorită acestei specializări, sunt recrutați elevi din întreaga zonă aferentă municipiului Roman, chiar și din județele limitrofe, Iași, Bacău și Vaslui.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman își asumă cu responsabilitate *misiunea* nobilă a formării unor caractere solide, a unor cetățeni implicați în dinamica societății, a unor viitori factori decizionali competenți, deschiși spre schimbare, având conștiința propriei identități și disponibilitatea de a învăța permanent. Respectând diversitatea umană, drepturile și libertățile fundamentale ale omului, unitatea noastră școlară vizează dezvoltarea personalității beneficiarilor primii ai educației, printr-un act pedagogic responsabil și asumat, racordat la valorile europene, corelat cu nevoile reale de învățare și cu competențele necesare omului din sec XXI. Rigoarea și profesionalismul cadrelor didactice, parteneriatul real dintre școală și familie, disponibilitatea noastră permanentă spre colaborare și dialog social vor furniza comunității locale și întregii societăți tineri cu dezvoltate abilități de viață, cu unități de competențe performante specifice calificării profesionale, care să le permită integrarea rapidă și eficientă pe piața muncii.

În timp, Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman a devenit emblematic pentru municipiul Roman, mai ales în rândul unităților de învățământ profesional și tehnic, având profesori foarte bine pregătiți, o bază materială extinsă și multe corpuri de clădire, în care s-au format de-a lungul anilor, atât specialiști care fac cinste orașului, cât și absolvenți care s-au integrat, cu succes, pe piața muncii din țară și din străinătate.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” dispune de o bază materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ conform standardelor de pregătire profesională, dotarea și pregătirea elevilor fiind realizate și prin derularea unor proiecte și programe:

- Program Phare RO.2003/005 – 551.05.01.05.02. Componenta TVET 2004-2006 TVET – Modernizare a învățământului profesional și tehnic – „Coeziune Economică și Socială de modernizare a învățământului profesional și tehnic” (minihotel și cantină pentru crearea unei baze de instruire practică în domeniul Turism și alimentație) - valoare 574601.31 Euro.
- Program Phare RO.2005/017 – 553.04.01.02.04.01.01.13 „Furnizarea de echipament de bază pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor școlare din 150 unități de învățământ din sistemul profesional și tehnic ” - valoare 183368.69 Euro.
- Program Phare RO.2003/005 – 551.05.03.01.02.01 „Furnizarea de echipamente IT și Birotică” – valoare 42030 Euro.
- Proiect finanțat prin Uniunea Europeană, cu finanțare nerambursabilă „O șansă pentru romii privind integrarea socială” – program PHARE 2002 – Coeziune Economică și Socială „Dezvoltarea Resurselor Umane “ RO – 2002/000 – 586.05.02.02 (calificare în meseria tinichigiu vopsitor auto) – valoare 31280 Euro.
- „Centrul de formare profesională continuă a angajaților în meseria de zidar, pietrar tencuitor și tinichigiu vopsitor auto” – PHARE 2005/017 – 553.04.02.02.01 – valoare 54201 Euro.
- „Deșeuri zero? Da!” – proiect Comenius în parteneriat cu 5 țări europene (Italia, Cipru, Romania, Finlanda și Belgia) pe tema protejării mediului înconjurător și în particular a gestiunii deșeurilor (reducere și reciclare) – 24000 Euro.
- „Waterholic – A drop of water, a drop of hope” – proiect Comenius în parteneriat cu 5 țări europene (Italia, Grecia, Lituania, Turcia, România) pe teme ecologice – 50000 Euro.
- „Practică - Soluții inteligente pentru viitor”, în parteneriat cu Somaco Grup Prefabricate, cofinanțat prin Fondul Social European, POCU 2014-2020.
- R.O.S.E. – „CTMC – Competențe pentru Tineri și Motivație pentru Carieră”, 2018-2022 - valoare 688217,25 Ron.
- Erasmus +, Educație școlară 2019-1-RO01-KA101-061700, Proiectul „Motivație pentru educație” în valoare de 17240 lei.

- Proiectul EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-202.
- Proiect ERASMUS + în domeniul educației școlare în cadrul consorțiului coordonat de CCD Neamț, proiect intitulat CCD CONSORTIUM, în parteneriat cu alte 5 unități școlare din județ, perioadă de implementare 2021-2027.
- Acreditare VET 2021 – 1 – RO01 – Ka120 – VET – 000042178, valabilă pentru perioada 01.02.2022 – 03.12.2027.

Și povestea școlii continuă, cu încrederea în toți oamenii școlii (personal didactic, auxiliar, nedidactic, de îndrumare și control, părinți, elevi, parteneri), în generațiile actuale și viitoare, care vor înscrie noi file de istorie... Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman înseamnă atitudine față de cunoaștere, creativitate și performanțe, validate an de an!

Școala românească semnifică un angajament solid și responsabil al factorilor educaționali pentru formarea de personalități și caractere care să zidească, mai departe. Școala românească presupune un act pedagogic inovator, racordat la valorile europene, corelat cu nevoile reale de învățare și cu competențele necesare omului din sec XXI.



Director, prof. Ana-Maria AGAPE

Director adjunct, prof. Paraschiva BUCIUMANU

## CONTEXTUL

Educația și cercetarea sunt priorități generale a programului de guvernare. Se va asigura un cadru normativ previzibil și stabil în sistemul de educație.

Obiective generale:

Prioritizarea componentei de echitate și a abordărilor pedagogice centrate pe elevi/studenți în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească: o rată ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale o rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani.

Priorități pe termen scurt învățământul preuniversitar: Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară. Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal.

Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil.

Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități.

Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.

Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean.

Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.

Strategia națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020 – 2025, din perspectiva Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România (A.N.F.P.I.S.D.R.), are la bază definirea unui cadru de acțiune în acest domeniu important de educație și inovare. Modul în care elevii se confruntă cu alegerile pe care trebuie să le facă privind traseul educațional și profesional stă sub semnul schimbărilor rapide sociale, economice și tehnologice. Traseele tradiționale de formare inițială nu mai reprezintă singurele opțiuni disponibile și pot fi variate și îmbunătățite. Pentru a asigura șanse egale fiecărui copil, adolescent, tânăr la educație și formare, A.N.F.P.I.S.D.R. trebuie să aibă în centrul preocupărilor sale construcția unor noi forme de educație din perspectiva formării profesionale inițiale, asumându-și rolul de garant și liant al tuturor celor implicați. Strategia privind dezvoltarea învățământului dual în România stabilește structurile, resursele și abordările necesare pentru a permite A.N.F.P.I.S.D.R. să-și atingă țintele propuse. Prezenta strategie are ca scop transformarea necesară a percepției generale privind opțiunea pentru formare profesională inițială în sistem dual, opțiune care trebuie să reprezinte o alternativă viabilă a celui care își dorește să dețină o calificare și acces pe piața muncii. Această opțiune nu trebuie să fie privită ca o a doua șansă, ci șansa la împlinirea aspirațiilor personale și a potențialului propriu.

**Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)** are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

**Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT** constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Dezvoltarea modelului de planificare strategică în ÎPT presupune, printre altele, îmbunătățirea capacității de anticipare a nevoilor de formare profesională pe termen mediu și lung și de proiectare a ofertei ÎPT corelat cu acestea, integrarea cu politicile și documentele de planificare strategică relevante adoptate la nivel european, național și regional, dezvoltarea sistemelor de indicatori asociați și dezvoltarea cadrului de planificare, monitorizare și implementare a acestora.

La nivelul județului Neamț sunt elaborate documente de planificare strategică PLAI care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în

perspectiva anului 2021. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului NEAMȚ, reactualizat nov. 2021 - pag. 4*)

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. (*Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ 2016-2025 pag. 10*).

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii. Procesul de descentralizare ia amploare și ca urmare, fiecare școală trebuie să satisfacă, pe lângă nevoile generale de educație specificate în norme, regulamente și statute, nevoi specifice legate de situația concretă a comunității în care funcționează.

Fiecare școală are nevoie să-și definească o personalitate proprie, determinată de locul ei în comunitate, de valorile promovate și de oferta educațională, aspecte care să fie exprimate în misiunea și viziunea școlii.

## **Formularea misiunii/viziunii**

### **Misiunea**

#### **„O ȘCOALĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN!”**

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman își asumă cu responsabilitate misiunea nobilă a formării unor caractere solide, a unor cetățeni activi și implicați în dinamica societății, a unor viitori factori decizionali competenți și întreprinzători, deschiși spre schimbare și alteritate, având conștiința propriei identități și disponibilitatea de a învăța permanent.

Respectând diversitatea umană, drepturile și libertățile fundamentale ale omului, unitatea noastră școlară vizează dezvoltarea personalității beneficiarilor primari ai educației, printr-un act pedagogic responsabil și asumat, racordat la valorile europene, corelat cu nevoile reale de învățare și competențele necesare omului din sec XXI. Rigoarea și profesionalismul cadrelor didactice, parteneriatul real dintre școală și familie, disponibilitatea noastră permanentă spre colaborare și dialog social vor furniza comunității locale și întregii societăți tineri cu dezvoltate abilități de viață, cu unități de competențe performante specifice calificării profesionale, care să le permită integrarea rapidă și eficientă pe piața muncii.

### **Viziunea**

În viziunea noastră, școala este izvorul nesecat de învățătură, dar și atelierul în care se modelează permanent suflete, conștiințe, mentalități, se cultivă priceperi, meserii, principii și valori solide cu care absolventul va deveni un cetățean responsabil, competent și creativ, întreprinzător și disponibil spre autoperfecționare continuă. Beneficiarul primar al educației reprezintă centrul nostru de interes și ne străduim – atât prin activitățile formale, cât și prin cele nonformale și informale – să venim în sprijinul dezvoltării și împlinirii personale și profesionale a tinerelor generații.

În actualul context socio-economic, Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman este o instituție indispensabilă comunității, este un mediu educațional de calitate, o școală puternic angajată în formarea și dezvoltarea tinerilor. Furnizând servicii educaționale și consultanță de înaltă calitate și performanță, unitatea școlară urmărește integrarea rapidă a tinerilor, ca factori activi și responsabili, pe piața muncii și în cadrul comunității. Climatul educațional realizat prin implicarea efectivă a tuturor partenerilor sociali interesați de implementarea cerințelor privind asigurarea calității în



educație garantează dobândirea de către elevi a unor reale competențe profesionale, cognitive și funcțional-acționale, cât și a unor competențe transversale.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman promovează, în vederea atingerii obiectivelor, un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali, o mare disponibilitate spre colaborare și comunicare, atât pe orizontală, cât și pe verticală, cultivând egalitatea de șanse și diversitatea. Oportunitățile de educație și instruire la standarde europene asociate unității noastre școlare se adresează atât tinerilor din comunitatea româșcană, cât și tuturor tinerilor din zona Roman, din întreg județul dar și celor din județele vecine.

### **Valori:**

**Echipă** – împreună atingem performanțe grefate pe practici și experiențe individuale, pe inteligențele multiple și pe coeziune;

**Implicare** – ne dăruim priceperea și disponibilitatea afectivă pentru a asigura realizarea proiectelor noastre;

**Colaborare** – conlucrăm cu toți factorii interesați de educație pentru a optimiza întreaga activitate;

**Deschidere** – suntem receptivi la nou și îmbrățișăm soluțiile creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, comunitate locală;

**Inovație** – atitudinea proactivă generează rezultate bune și foarte bune;

**Excelență** – ne impunem prin profesionalism și eficiență, prin rigoare și exigență;

**Responsabilitate** – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru calitatea serviciilor educaționale furnizate.

### **Parteneri educaționali ai Colegiului Tehnic „Miron Costin” Roman:**

- Ministerul Educației;
- Casa Corpului Didactic Neamț;
- Instituția Prefectului, Consiliul Județean Neamț, Primăria Municipiului Roman și Consiliul Local Roman;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț;
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Neamț și Direcția Județeană de Sănătate Publică Neamț;
- Inspectoratul de Poliție al Județului Neamț, Jandarmeria și Poliția Comunitară;
- Asociația Părinților;
- Asociația Tinerilor Româșcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin”
- Unități școlare din Roman și zonă.

### **1.1. Profilul actual al școlii**

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman este situat la drumul European E85 și își desfășoară activitatea pe o rază de 2 km, în 2 locații diferite: Corpul A, situat în str. Ștefan cel Mare, nr. 268 și Corpul B, situat în str. Mihai Eminescu nr. 5-7.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman oferă instruire elevilor în domeniul turism și alimentație, economic administrativ, electromecanic, mecanic, construcții, instalații și lucrări publice.

Prin diversitatea specializărilor oferite de unitatea noastră se remarcă profilul mecanic auto care asigură instruirea în specialitate concomitent cu obținerea permisului de conducere categoria B. Datorită acestei specializări sunt recrutați elevi din întreaga zonă aferentă municipiului Roman, chiar și din județele limitrofe Iași, Bacău și Vaslui, mai ales datorită reînființării învățământului profesional.

Prin proiectul PHARE TVET 2004-2006 s-a realizat o bază modernă de instruire teoretică și practică în domeniul serviciilor (turism și alimentație publică) și electromecanic. Prin acest

proiect se asigură instruirea teoretică și practică a elevilor, iar pe viitor ne vom acredita pe formarea adulților în domeniul turismului și a serviciilor hoteliere, acreditarea pe domeniul comerț și electromecanic nivel 3.

În anul școlar 2021-2022 au funcționat un număr de 66 cadre didactice și un personal administrativ format din 21 de persoane. În anul 2012 a fost dată în folosință sala de sport din corpul A, dotată la standarde europene. S-au modernizat spațiile de învățământ începând cu anul 2010 și continuă pentru a asigura condiții optime de desfășurare a actului instructiv-educativ.

Pentru a sprijini desfășurarea activităților principale și conexe din unitate avem Asociația sportivă „Miron Costin”, Asociația Tinerilor Romașcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin” Roman, Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman.

### 1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022:

În anul școlar 2021-2022 au funcționat 32 de clase astfel:

**ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**  
**An școlar 2021/2022**  
**LICEU ZI (ruta directă de calificare)**

Nr. Crt.	Filiera	Profil	Nr. clase	Calificarea profesională Nivelul 4
1	Tehnologică	Turism și alimentație	5	Tehnician în turism Tehnician în hotelărie
		Economic	4	Tehnician în activități economice
		Electromecanică	3	Tehnician mecatronist
		Mecanică	5	Tehnician transporturi
		Construcții, instalații și lucrări publice	1	Tehnician desenator pentru construcții și instalații

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**  
**An școlar 2021-2022**

Nr. Crt.	Domeniul	Nivelul 3 calificare	Nr. Clase
1	Mecanic	Mecanic auto	6
2	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	1,5
3	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar tencuitor	1,5
4	Economic	Comerciant vânzător	2,5
5	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	2
6	Economic	Recepționar distribuitor	0,5

Din analiza rezultatelor școlare reiese că în anul școlar 2021-2022 s-a înregistrat un procent de promovabilitate de 53,93% la examenul de bacalaureat, față de 37,41% în anul școlar 2020-2021.

Situația rezultatelor obținute la bacalaureat, în anul școlar 2019-2020, comparativ cu, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, este astfel:

Anul	Total elevi:				Medii între:				
	înscriși	prezențați	promovați	respinși	6÷6,99	7÷7,99	8÷8,99	9÷9,99	10
2017-2018	165	156	89	67	31	37	19	2	-
2018-2019	156	140	48	92	30	15	3	-	-
2019-2020	174	173	46	97	30	12	4	-	-
2020-2021	151	139	52	99	32	14	5	1	-
2021-2022	96	89	48	41	27	13	7	1	-

### Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertă educațională în concordanță cu cererea de pe piața muncii;</li> <li>• cadre didactice cu o bună pregătire științifică și cu disponibilitate de perfecționare și formare continuă, concretizate în acumularea celor 90 de credite în 5 ani;</li> <li>• proiectarea unor activități moderne, cu aspect participativ și utilizarea strategiilor moderne de învățare;</li> <li>• colectiv sudat, fără conflicte interne;</li> <li>• experiență și rezultate bune obținute în derularea proiectelor;</li> <li>• activități extrașcolare diversificate în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar și a păstrării și conservării tradiției locale;</li> <li>• realizarea unor parteneriate educaționale locale, regionale, naționale și internaționale, care asigură relații bune cu comunitatea locală, cu diverse organizații, instituții publice și de învățământ;</li> <li>• personal didactic auxiliar calificat, cu disponibilitate pentru inovație și muncă în echipă;</li> <li>• C.D.L.- uri realizate în parteneriat cu agenții economici locali;</li> <li>• îmbunătățirea bazei materiale de instruire practică și teoretică prin dotarea unui cabinet de construcții, a 6 ateliere mecanice, două laboratoare în domeniul electromecanic (unul în corp A și unul în corp B) a unui minihotel și microrestaurant prin proiecte Phare;</li> <li>• dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și reabilitarea bazei pentru învățământ profesional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivație scăzută pentru învățare a elevilor, ceea ce conduce la absenteism și abandon școlar în rândul elevilor;</li> <li>• lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora;</li> <li>• resurse financiare extrabugetare reduse pentru reabilitarea și întreținerea infrastructurii (clădiri, grupuri sanitare, ateliere, cabinete etc.);</li> <li>• dotarea medie cu echipamente de ultimă generație a atelierelor de instruire practică;</li> <li>• imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența a 5 cabinete de calculatoare conectate la internet;</li> <li>• existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;</li> <li>• existența a două cabinete medicale echipate corespunzător și deservite de asistenți medicali;</li> <li>• derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor în vederea reducerii abandonului școlar și a creșterii gradului de promovare a examenului de bacalaureat - ex. Proiectul privind Învățământul Secundar – <b>ROSE</b> – „CTMC – Competențe pentru tineri și motivație pentru carieră”;</li> <li>• procent în creștere al absolvirii examenului de bacalaureat;</li> <li>• dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici din comunitatea locală pentru desfășurarea orelor de instruire practică atât pentru liceu, cât și pentru învățământ profesional, cu sprijin material consistent oferit elevilor (SOMACO – echipamente, burse, premii);</li> <li>• plasarea absolvenților pe piața muncii;</li> <li>• număr mare de elevi participanți la olimpiadele școlare, cu rezultate bune și foarte bune;</li> <li>• buna colaborare între toate compartimentele, între unitatea școlară și inspectoratul școlar, circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficială.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea autorităților centrale și locale, a agenților economici de a susține planul de școlarizare anual;</li> <li>• participarea cadrelor didactice la stagii de formare pentru dezvoltare de parteneriate și accesare de fonduri externe;</li> <li>• organizarea unei filiale a Casei Corpului Didactic Neamț în cadrul școlii, care permite accesul direct la oferta de formare a C.C.D. Neamț dar și prin proiecte europene;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Burse „Bani de liceu”, Ajutor social elevi CES, Euro 200, Burse de merit acordate de școală);</li> <li>• interesul universităților de a-și prezenta oferta educațională;</li> <li>• posibilitatea continuării studiilor prin liceu - ciclul superior după învățământul profesional, obținând nivelul 4 de calificare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;</li> <li>• insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</li> <li>• scăderea populației din grupa de 15-19 ani până în 2022;</li> <li>• creșterea migrației din Roman și zonă, având ca efect scăderea populației școlare;</li> <li>• riscul intrării în faliment a unui număr mare de agenți economici ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate europene;</li> <li>• schimbări rapide și imprevizibile în economie la nivelul UE cu implicații negative pe piața forței de muncă;</li> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi.</li> </ul>

#### 1.4. Context național

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv: „Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari.”

Formarea profesională a tinerilor are un rol major pentru dezvoltarea economică și socială a României. Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană. Școala românească trebuie să pregătească „cetățeni europeni”.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

##### 1.4.1. Obiective și priorități la nivel național

#### **OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2020-2025**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:**

a) *Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025, față de 57,2% în 2020*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:**

a) *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014*

b) *Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării

dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2025

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2025

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,5% în 2025

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2025

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2025.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

#### **1.4.2. Obiective și priorități la nivel regional și local**

**Priorități locale** cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare;
- Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național;

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neam, reactualizat nov.2021, pag. 7)

**Învățământ liceal** Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal între anii 2007 – 2016, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere până în anul școlar 2015-2016 apropiată dar sub nivelul înregistrat în anul 2007-2008 în toate regiunile țării. Din nou regiunea Nord-Est se evidențiază ca regiunea cu cel mai mare număr de elevi de liceu față de celelalte regiuni ale țării. Din analiza evoluției numărului de elevi, cuprinși în învățământul liceal din județele regiunii, figura 59, se remarcă aceeași fluctuație cu o creștere ce atinge un maxim în 2011 urmată de o scădere.

Din datele privind mediul de rezidență al elevilor din învățământul liceal, pentru regiunea Nord-Est, în anul 2015 rezultă că cele mai multe persoane provin din mediul urban:

- 91,8% persoane provin din mediul urban;
- 8,2% persoane provin din mediul rural.

Din datele privind repartitia pe sexe pentru regiunea Nord-Est, pentru anul 2015, rezultă că cele mai multe persoane sunt de sex feminin:

- 53,0 % sunt persoane de sex feminin;
- 47,0 % sunt persoane de sex masculin.

**Învățământul profesional** Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural. Reconstruirea sistemului profesional presupune un efort susținut nu numai de sistemul educativ dar și de comunitatea locală, astfel deși a înregistrat, raportat la anul 2011, o scădere de 94,9% ( de la 43.989 elevi în 2007 la 2.322 elevi în anul 2011) când aproape a dispărut total la nivelul regiunii. Învățământul profesional, a avut o revenire până în 2015 la aproximativ 40% din dimensiunea înregistrată în 2007.

Din datele furnizate, pentru regiunea Nord-Est la nivelul anului 2015, privind mediul de rezidență rezultă că cele mai multe persoane provin din mediul urban:

- 73% persoane provin din mediul urban;
- 27% persoane provin din mediul rural.

Analiza datelor privind repartitia pe sexe, a elevilor din învățământul profesional, pentru regiunea Nord-Est în anul 2015, rezultă că cele mai multe persoane sunt de masculin:

- 30,7 % sunt persoane de sex feminin;
- 69,3% sunt persoane de sex masculin.

(Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ 2016-2025 pag. 83-84)

ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea prezentei strategii:

a) **înființarea învățământului profesional**, rută de formare profesională inițială, în care stabilirea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor.

Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei educaționale. Începând cu anul școlar 2014 - 2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3136/2013 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierelor școlii și la agentul economic.

b) **dezvoltarea calificărilor profesionale** care sunt oferite prin formarea profesională inițială, pe baza standardelor de pregătire profesională, denumite în continuare SPP Calificările sunt elaborate pe baza standardelor ocupaționale, descriu rezultatele învățării grupate în unități de rezultate ale învățării, corelate cu descriptorii de nivel din Cadrul național al calificărilor, abordare ce permite implementarea în România a Sistemului european de credite pentru educație și formare - ECVET.

c) **oferta de calificări profesionale** ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită pe termen mediu și lung și ajustată anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Modelul se bazează pe

descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local.

d) **planificarea strategică** este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. Partenerii sociali mai sus menționați sunt reuniți în structurile manageriale participative organizate la nivel regional – Consorțiile regionale și la nivel județean – Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social. Consorțiile regionale și CLDPS au fost reorganizate prin ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 4456/2015 privind Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Documentele de planificare strategică sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - PLAI, Planul de Acțiune al Școlii - PAS.

e) **elaborarea periodică de studii de piață a muncii**

Ultimul studiu previzional realizat în anul 2011, prezintă estimarea, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, evoluției cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru validarea tendințelor din studiile previzionale a fost realizată ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt de 6-12 luni, pe baza unui eșantion reprezentativ la nivel național, care a cuprins 3.836 de companii.

f) **îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale** prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională.

g) **sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT**, prin firme de exercițiu și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan.

h) **furnizarea de servicii de orientare și consiliere în carieră**, în paralel cu urmarea cursurilor de formare profesională reprezintă una din provocările sistemului de educație actual. Prin prezenta strategie se propune dezvoltarea acestor servicii care să acompanieze elevii din ÎPT pentru facilitarea integrării lor pe piața muncii conform abilităților acestora și motivației lor intrinseci.

## **PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **2.1.1. Context demografic**

**Analiza demografică** indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub normele naționale cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, peste 30% din populația județului Neamț se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

#### **Studiu comparativ al evoluției populației județului Neamț**

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20121641 de persoane, din care 10333064 de ex feminin (51,40%). În județul Neamț, populația era de 470766 de locuitori reprezentând 14,25 % din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă județului Neamț a fost de 432524 de locuitori, din care 213310 de bărbați (49,30%) și 219214 de femei (50,70%).



Populația rezidentă a județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021 cu 32234 de personae (scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.

Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2020, se află municipiile Roman și Piatra Neamț).

Anul	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	464758	462109	459457	455643	451544	447232	442132	438460	432524
Urban	166899	165203	163753	161775	159703	158017	156268	155788	152641
Rural	297859	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282672	279883

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% în anul 2021, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,13% din populația totală.

Procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural, unde ponderea populației vârstnice este mai mare decât cel din mediul urban (rural 21,40%, urban 20,30%), iar indicele de îmbătrânire demografică 130,21 este mult peste cel urban 125,21.

Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației (pentru analiza la nivel de localități s-a utilizat populația după domiciliu la 1 ianuarie 2021).

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, etc. De asemenea calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc. (*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov.2021*, pag. 8-12).

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

### **Implicațiile pentru ÎPT**

- Populația este predominant rurală
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul

rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35, se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov.2021, pag. 15-16)*

### **2.1.2. Context economic**

#### *Profilul economic județean*

În anul 2020, existau un număr de 11226 firme, cu 649 mai mult decât în anul precedent. Cifra de afaceri totală a acestor firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe tot județul a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. Numărul persoanelor angajate în 2020, a scăzut cu 3853 față de anul precedent.

În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 34%, urmat de industrie cu 29%, servicii 16%, construcții 12%, agricultură 6%. Profitul brut obținut în 2020 de firmele din județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, urmat de servicii, cu 24% și construcții cu 23%. Industriile dețin un procent de 18% urmate de agricultură cu 8%, turism și cercetare cu 2%. Din personalul angajat în societățile din județul Neamț cea mai mare parte: 36% funcționează în industrie, urmează sectoarele comerț cu 20% și servicii cu 23%. În construcții lucrează 11% din total angajați, 5% în turism, 4% în agricultură și 1% în cercetare.

Domeniul Cercetare –Dezvoltare și High-tech are următoarele firme reprezentative: CENTRUL TERITORIAL CE CALCULELECTRONIC SA, GRUP SOFT SRL, COMPANIA DE INFROMATICĂ NEAMȚ SRL, ULTRATECH GROUP SRL, ASR COSMOBIL SRL.

Domeniul Industrie: RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA SRL, ADF PROD SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, BICO INDUSTRIES SRL, STAR MET SRL, JIFFY PACKAGING SA, COMES SA.

Domeniul Agricultură, Silvicultură, Pescuit: MARSAT SA, SUINPROD, SA ZOOSAB SRL, PAN&FORESC SRL.

Domeniul Construcții: MOLDOCOR SA, DARCONS SRL, TEXAMET GRUP SRL, HIDROTERM SA, ROBU CONSTRUCT SRL, MITHRAS BUIL SRL, KAPITAN CONSTRUCT SRL.

Domeniul Servicii: AUTONOM SERVICES SA, COMPANIA JUDEȚEANĂ APA SERV SA, ROSSAL SRL, IPS GRUP SRL, CENTRUL MEDICAL SFÂNTA ELENA SRL.

Domeniul Comerț: AUTO MOLDOVA SA, DINAMIC 92 DISTRIBUTION SRL, ADRIDAN SRL, FARMACIA ARDEALUL SRL, MEDASIMPEX SRL, ROBMET SRL, .API SORELIA SRL.

Domeniul Turism: RO COM CENTRAL SA, CENT COM SRL, NEMASE COMPROD SRL.

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag. 17-25)*

### **Implicații pentru IPT**

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retailerii mari;
- In planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;

- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane. (*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag.26*)

### **2.1.3. Piața muncii**

#### *Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii*

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2019, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 11.060 de persoane. Având în vedere situația socio-economică specifică zonei, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 115 persoane dar și un program special, pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 100 de persoane. Conform programului de ocupare în 2019 au fost încadrate în muncă 12760 persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 426 persoane și în cadrul programului special pentru comunități cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 99 persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 20.519 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

Măsuri:

- a) Informare și consiliere profesională*
- b) Formarea profesională*
- c) Participarea la forța de muncă*

În perioada 2002-2012 la nivelul județului Neamț se observă o tendința de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut, iar șomajul este mai redus. (*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov.2021, pag. 27-28*)

#### **Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional**

Analiza după nivelul de instruire reflectă faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel superior de instruire a fost de 82,7% , cu diferențe mici pe sexe ( 84,6% pentru bărbați și 80,9% pentru femei) , cât și pe medii ( 82,8% în mediul urban și 81,4% în mediul rural) . Erau ocupate 61,9% dintre persoanele cu nivel mediu de pregătire, iar dintre persoanele cu nivel scăzut de instruire , au fost ocupate doar 49,4%.

Peste 85% dintre absolvenții învățământului superior aveau un loc de muncă în 2015. Aproape 65% dintre persoanele absolvenților învățământului mediu și numai 42,6% dintre cele cu nivel scăzut de educație aveau un job.

#### **Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale**

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național

- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național.

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov.2021, pag.29)*

#### ***Analiza comparativă a numărului de șomeri înregistrați la AJOFM***

Șomajul înregistrat în județul Neamț a avut o tendință de creștere (s-a dublat) în perioada crizei economice, ajungând la 8% în 2009, apoi coborând în apropierea nivelului pre-criză în 2012. Datorită evoluției populației active și celei ocupate, datele șomajului arată că resursele de muncă care se mobilizează ușor se epuizează de asemenea ușor, întreprinderile și societățile comerciale putându-se confrunta cu o lipsă de forță de muncă calificată.

În 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a continuat tendința de descreștere, excepție făcând doar lunile iunie și iulie când s-a înregistrat o creștere față de lunile anterioare, însă sub limita înregistrată la începutul anului, ajungând la finele anului 2019 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la începutul anului 2019, respectiv de 4,66% față de 4,05%.

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov.2021, pag. 30-31)*

#### ***Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și a locurilor de muncă***

În 2019, rata șomajului în județul Neamț, comparativ cu rata șomajului la nivel național, a avut o tendință de decreștere, dar cu valori mai mari decât rata șomajului înregistrată la nivel național, înregistrând la sfârșitul anului 2019 o valoare de 4,05% față de 2,97% cât s-a înregistrat la nivel național. Șomajul la nivelul județului Neamț s-a înscris în coordonate acceptabile dacă ținem seama de caracteristicile economice, iar tendințele de scădere ale acestuia au făcut ca rata șomajului de la sfârșitul anului 2019 să fie mai mică decât cea înregistrată în luna ianuarie 2019.

Șomerii înregistrați în evidențele agenției provin din categoria persoanelor care se confruntă cu riscul excluderii profesionale din categoria șomerilor și a persoanelor inactive, în special a șomerilor de lungă durată, a tinerilor și a persoanelor neocupate din mediul rural, dar și din categoria persoanelor cu educație scăzută, cu calificări inferioare, care au nevoie de sprijin, agenția va aplica în continuare măsuri de protecție pasivă și activă, asigurate din bugetul asigurărilor pentru formare profesională, în vederea creșterii potențialului și gradului de ocupare pentru populația din mediul urban și rural a județului și a regiunii NE, a gradului de mobilitate ocupațională și geografică.

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag. 31-32)*

#### ***Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal***

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent. Subvențiile acordate angajatorilor pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ, diferențiate în funcție de nivelul studiilor absolvite de cel angajat, au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a 304 de absolvenți, după cum urmează:

- 98 de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;
- 206 de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă.

O contribuție importantă la încadrarea absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a Bursei locurilor de muncă, în data de 18.10.2019.

#### ***Încadrarea elevilor și studenților pe perioada vacanțelor***

În anul 2019, pentru acordarea stimulentei financiare prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate 11 convenții cu 11

angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a 22 de persoane din care 21 de elevi și 1 student. (*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021*, pag. 33-34)

### **Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă**

Potrivit datelor furnizate de agenții economici, în anul 2019 au fost identificate la nivelul județului Neamț în număr de 20.519 de locuri de muncă vacante.

Potrivit datelor furnizate de agenții economici privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) sunt înregistrate **16632 locuri de muncă**, la sfârșitul anului 2017.

**Analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de **scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie**, în paralel cu **creșterea în profilul servicii**.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

### **Implicațiile pentru IPT**

**Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

**Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

**Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

**Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

**Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag.36-40)*

## **2.1.4. Educație**

### **2.1.4.1. Contextul european**

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țărilor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030**

**Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:**

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8% față de anul precedent și la 7% peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28%: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

*(Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ 2016-2025 pag. 14)*

## **Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2014-2020**

### **1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:**

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

### **2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:**

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

### **3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

### **4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

*(Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ 2016-2025 pag. 17)*

#### **2.1.4.2. Contextul național**

*Programul Național de Reformă (PNR)* reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020. (*Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ 2016-2025* pag. 16-17)

### *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor*

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

*Modernizarea curriculumului* – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

*Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor* – Se introduce *portofoliul educațional* și se modifică *sistemul de evaluare a elevilor*. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a.

*Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem* – *Descentralizarea* se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

*Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate* – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

*Revalorizarea învățământului profesional și tehnic* – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

*Reformarea politicilor în domeniul resursei umane* – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma



selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

*Stimularea învățării pe tot parcursul vieții* – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

*Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țințele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.*

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț pag.43-44 )*

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială

pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(PRAI al Regiunii de Dezvoltare Nord – Est 2016-2025, pag 19-20)

#### **Avantaje oferite de învățământul profesional:**

- dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii
- obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană
- accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei
- perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat
- Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr.1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
- Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

În scopul informării tuturor factorilor interesați pe site-ul <http://www.tvet.ro>, pagina principală se găsesc numeroase detalii referitoare la învățământul profesional la adresa: [www.alegetidrumul.edu.ro](http://www.alegetidrumul.edu.ro)

(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag.46 )

**Măsurile cheie** pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei);
  - Bursa profesională;
  - Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
  - *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei);
  - *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- **A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)**

- **Școala de după școală – school after school (buget anual estimat: 751 mil. lei).**

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, **prin: acordarea de burse** (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an). *Instituție responsabilă MENCȘ;*
- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor;

- Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 milioane de lei);
  - Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu. Responsabili: MMFPS, MENCȘ, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;
  - Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA - MENCȘ, MMFPS.
- (Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag.44-45)

### 2.1.4.3. Contextul local

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP) etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate). Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județ dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Nivel scăzut al competențelor cheie, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

### Recomandări IPT

Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT).

Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:

- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;

- sondaje proprii efectuate direct de către școli;
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza *OMECI nr.6011/2008*.

Implicarea IPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.

La IPT se menține un procent relativ constant al elevilor de aproximativ 60% din numărul total al celor înscriși în clasa a IX-a.

*(Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al udețului Neamț, reactualizat nov. 2021, pag.71-72)*

## **2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN**

Analiza mediului intern are în vedere toate direcțiile de activitate ale Colegiului Tehnic „Miron Costin” Roman. Scopul acestei analize este de a prezenta capacitatea actuală a unității școlare, de a implementa proiectele planificate, identificând totodată măsurile și acțiunile necesare.

### **2.2.1. Corelarea și analizarea datelor – autoevaluarea**

Autoevaluarea este procesul prin care se analizează nivelul de performanță individual sau cel organizațional. Aceasta se realizează sistematic urmând procedurile decise de fiecare unitate în concordanță cu Cadrului Național pentru Asigurarea Calității în IPT.

Autoevaluarea are la bază următoarele principii fundamentale:

- Presupune o modalitate sistematică de evaluare și îmbunătățire a performanței;
- Formulează judecăți privind calitatea ofertei unei școli;
- Promovează o cultură a calității, a îmbunătățirii continue a performanțelor;
- Abordează toate aspectele referitoare la activitățile școlii, în mod special calitatea experiențelor de învățare ale elevilor și standardele de performanță pe care aceștia le ating.

Procesul de autoevaluare implică:

- Pregătire: modalitate, standarde și personal;
- Cunoașterea practicii: strângerea informațiilor, colectarea și analizarea datelor;
- Formularea judecăților: evaluarea informațiilor; sublinierea a ceea ce ne spun aceste informații; stabilirea nevoii prioritare;
- Stabilirea acțiunilor pe baza constatărilor: formularea țăintelor privind îmbunătățirea și stabilirea priorităților în ceea ce privește aceste ținte;
- Monitorizare și evaluare: evaluare critică a planurilor de dezvoltare și a proceselor de autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să cuprindă toate activitățile și elementele școlii:

- Predarea și învățarea;
- Resurse materiale și financiare;
- Resurse umane;
- Rezultatele elevilor;

- Consilierea și orientarea oferită elevilor;
- Calificări și curriculum;
- Parteneriate și colaborare.

### **2.2.1.1. Predare-învățare**

Analizând oferta școlară și planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, se constată că în cadrul unității noastre se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unor meserii. Referindu-ne la anul școlar 2021-2022, vorbim despre un număr total de 32 clase.

Prin profesionalismul cadrelor didactice s-a reușit implementarea noilor metode de lucru cu elevii fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu:

- învățarea centrată pe gândirea critică a elevului,
- stilurile de învățare și sistemul de lucru diferențiat pe grupe de elevi,
- asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii colegiului și eliminarea discriminării,
- utilizarea laboratoarelor de informatică și a platformelor de învățare, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu,
- utilizarea unor metode participativ-active de predare pentru a atrage elevii și pentru eliminarea absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor.

Un accent deosebit s-a pus pe implementarea proiectelor educaționale de la Junior Achievement România.

#### **Puncte tari:**

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii încât profesorii să-și adapteze demersul didactic elevilor (comisia CEAC, portofoliul diriginților, catalogul claselor, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe de recuperare a cunoștințelor de bază la toate disciplinele (rapoarte catedre);
- Toți profesorii folosesc măsuri pentru promovarea egalităților de șanse și împiedicarea discriminării (modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt folosite la lecții de către profesori pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (planuri de lecție, fișe de lucru, fișe de documentare, asistențe la ore);
- Rezultatele bune la examenele de competențe profesionale (statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participare la cursuri de formare în țară și străinătate (mobilități individuale), activități metodice la nivelul școlii și județului (cercuri pedagogice);

#### **Puncte slabe:**

- Numărul mic de manuale la disciplinele tehnice;
- Rezultate slabe la testele inițiale la clasele a IX-a, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (rapoarte catedre);
- Motivația elevilor scăzută pentru învățatură;
- Programe școlare încărcate față de nivelul scăzut al elevilor și ritmul lent de învățare;
- Implicarea slabă a părinților în activitățile școlii.

#### **Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin implementarea planului operațional elaborat la nivelul unității școlare;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare, nevoilor, abilităților și gradul de motivare a fiecărui elev;
- Adaptare curriculară în funcție de cerințele pieței muncii;

- Desfășurarea lecțiilor folosind metode active-participative și noile tehnologii;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru determinarea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și abandonului școlar.

### 2.2.2 Resurse materiale și financiare

Pentru instruirea teoretică și practică a elevilor în cadrul școlii noastre sunt folosite următoarele materiale și resurse didactice:

Nr crt	Categoria analizată	U.M.	Cantitate	Nr. de elevi pe U.M.
1	Săli de clasă	Număr	32	25
2	Laboratoare de informatica	Număr	5	20
3	Laboratoare fizică	Număr	2	25
4	Laboratoare chimie	Număr	2	25
5	Laborator biologie	Număr	1	25
6	Cabinete de specialitate	Număr	3	25
7	Ateliere	Număr	8	25
8	Biblioteca	Număr	2	14
9	Sală de lectură	Număr	2	8
10	Cabinet de consiliere și orientare psiho - pedagogică	Număr	1	25
11	Sală de conferințe – colocvii seminarii-simpozioane	Număr	1	25
12	Sala de sport	Număr	2	50
13	Terenuri de sport	Număr	2	50
14	Bază de instruire practică – turism (minirestaurant)	Număr	1	50
15	Bază de instruire practică – turism (minihotel)	Număr	1	50
16	Cabinet medical	Număr	2	-
17	Capela creștină	Număr	1	20

#### Finanțarea cheltuielilor de învățământ s-a făcut din 4 surse :

1. De la bugetul de stat pentru cheltuielile legate de salarii , examenele naționale , sprijin financiar acordat elevilor de la cursuri de zi , denumit ”Bani de liceu” , burse pentru elevii de la școala profesională, transport elevi , plata fondului de handicap pentru persoane neîncadrate;
2. De la bugetul local pentru cheltuieli cu transportul cadrelor didactice, cheltuieli materiale și prestări servicii, cheltuieli perfecționare, ajutoare sociale și transferuri (burse) ;
3. Din surse proprii (veniturile obținute din chirii, sponsorizări, etc.);
4. Din fonduri externe nerambursabile prin derularea proiectului **ROSE „Competențe pentru Tineri și Motivație pentru Carieră ”**.

#### Recomandări:

- Atragerea de fonduri pentru finanțarea activităților școlare și extrașcolare (agenți economici, ONG-uri, Asociația Părinților „Miron Costin” Asociația Tinerilor Romașcani de Promovare a Drepturilor Omului Miron Costin, etc.);
- Realizarea cu sprijinul elevilor a unor materiale didactice la orele de laborator și instruire practică;
- Atragerea părinților pentru rezolvarea unor probleme materiale necesare desfășurării în bune condiții a actului instructiv-educativ;
- Implicarea comunității în rezolvarea problemelor privind dotarea, amenajarea, igienizarea și menținerea spațiilor de învățământ la nivel corespunzător.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

Valorificarea potențialului uman disponibil în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație au avut la bază:

#### a) Opțiuni strategice:

- promovarea învățării prin implicarea activă și experiențe stimulative cu accent pe creativitate, inventivitate, originalitate;
- îmbinarea elementelor de educație formală, nonformală și informală;
- atingerea unui nivel ridicat de performanță la finalizarea studiilor;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- prevenirea eșecurilor și a abandonului școlar;
- rezolvarea conflictelor pe cale amiabilă între elevi, profesori, părinți și ceilalți parteneri ai actului instructiv-educativ;
- reducerea actelor de violență fizică, verbală și de comportament, atât în școală cât și în afara ei;
- formarea armonioasă a personalității umane prin accentuarea dimensiunii de acțiune și focalizarea pe achiziții finale.

#### b) Planuri operaționale:

- implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri și olimpiade școlare, excursii, vizite la muzee, vizionarea unor spectacole, întâlniri cu personalități ale vieții culturale;
- utilizarea rețelelor informaționale mai ales a celor de tip Internet sub supravegherea cadrelor didactice și a părinților;
- trasarea unor sarcini de lucru ce vizează crearea de materiale și mijloace utile activității didactice (hărți, diagrame, planșe, machete, mulaje, figuri matematice);
- planificarea unor activități de pregătire intensivă destinate elevilor ce vor susține examene, celor care participă la concursuri și olimpiade școlare;
- stabilirea unor relații strânse de parteneriat între școală și familie deoarece, în majoritatea cazurilor, factorii favorabili eșecului școlar se găsesc în familie și nu neapărat în contextul școlar;
- consiliere psihologică;
- eliminarea rigidității în relațiile profesor-elev;
- recomandarea parcurgerii unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură, reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale pentru elevii de liceu a XII-a și a XI-a învățământ profesional). Aceste rezultate au fost trecute în evidență la capitolul I al Planului de Acțiune al Școlii.

(Anexa 3.1., Anexa 10.5, Anexa 10.6, Anexa 10.8)

#### Recomandări:

- Identificarea unor resurse pentru îmbunătățirea bazei materiale atât la teorie cât și la instruire practică;
- Intocmirea unui număr mare de contracte și parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice atractive și eficiente pentru învățământul profesional ținând cont de opțiunile părinților și elevilor;
- Intocmirea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici ținând cont de opțiunile elevilor și părinților;
- Incheierea de parteneriate cu ONG-uri pentru îmbunătățirea actului instructiv-educativ și pentru antrenarea elevilor în activități de cunoaștere a legislației în vigoare pentru a deveni buni cetățeni;
- Colaborarea mai eficientă cu familiile elevilor;
- Antrenarea Comitetelor de Părinți pe clase și la nivelul colegiului pentru realizarea unor activități extrașcolare care să permită dezvoltarea personalității elevilor și a abilităților de comunicare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice privind îmbunătățirea metodelor moderne de lucru cu elevii și atragerea lor la activități.

## 2. 2.4. Consiliere și orientare școlară

Programul de orientare și consiliere în carieră permite colegiului nostru să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât și județean sau național.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala s-a preocupat pentru asigurarea spațiului adecvat și a specialiștilor încheind parteneriat cu: Fundația „Melchisedec Ștefănescu”, Protopopiatul Roman, Fundația „Anton Durcovici”, Academia „Petru Tocănel”, Asociația Tinerilor Romașcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin” Roman, ALOFM Roman.

Pentru consilierea și orientarea școlară a elevilor din clasele a XI-a și a XII-a de liceu s-au încheiat parteneriate cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău.

La clasa a X-a liceu și a XI-a învățământ profesional s-a realizat orientarea școlară pentru continuarea studiilor.

În unitate există un cabinet de consiliere psihopedagogică dotat cu material didactic și baterii de teste psihologice. Școala beneficiază și de personal calificat în acest domeniu (psiholog școlar).

Pentru clasele a XII-a și a XI-a învățământ profesional s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată prin realizarea activităților propuse prin programul de orientare școlară și profesională.

## PROGRAM DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

### 1. Scop:

**Asigurarea alegerii școlare/profesionale** corespunzătoare aptitudinilor și aspirațiilor personale ale elevilor în funcție de oferta educațională (preuniversitară și universitară) și oferta socială a pieții muncii.

#### **Obiectiv principal:**

Dobândirea de cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unor planuri de carieră realiste și adaptarea la cerințele pieței muncii.

**Planificarea carierei** la elevi reprezintă procesul prin care aceștia își conturează o direcție de carieră, își stabilesc scopuri în legătură cu propria carieră și inițiază acțiuni în vederea atingerii acestor scopuri.

**Planificarea carierei** nu reprezintă o acțiune singulară, ci un proces continuu de ajustare a scopurilor de carieră la caracteristicile personale și oferta educațională și ocupațională aflate în permanentă dezvoltare.



**Eficiența acestui proces** este dependentă de abilitățile pe care le dobândesc elevii în următoarele domenii de competență: **autocunoaștere, explorare educațională și ocupațională, decizie de carieră, promovare personală.**

## 2. Finalitățile ce orientează acțiunile educaționale:

- să își dezvolte capacitatea de cunoaștere (generală și specifică);
- să își dezvolte capacitatea de autocunoaștere:explorarea și structurarea informațiilor despre sine în vederea dezvoltării conceptului de sine;
- să își formeze capacitatea de comunicare-Cum mă fac înțeles și cum îi înțeleg eu pe cei cu care lucrez(convorbirea telefonică, e-mail-ul)?;
- să exploreze alternativele educaționale/profesionale posibile-colectarea informațiilor despre oportunitățile educaționale și ocupaționale;
- să desfășoare activități școlare și extrașcolare care să-i permită admiterea în școala/ liceul solicitat;
- să cunoască legislația muncii;
- să selecteze informațiile și să se orienteze pentru viitoarea meserie;
- să cunoască noile meserii apărute pe piața muncii;
- să înțeleagă impactul tehnologiei asupra evoluției profesiilor;
- să coreleze opțiunile profesionale cu nevoile societății și resursele zonei geografice;
- să știe să selecteze dintre toate meseriile audiate pe cea mai potrivită, alegerea unei opțiuni din mulțimea variantelor disponibile la un moment dat- decizie de carieră;
- să formuleze opțiuni pentru viitoarea meserie;
- să cunoască tehnici de căutare a unui loc de muncă (clasele a XII –a ,a XI-a școală profesională )-anunțuri sigure și anunțuri periculoase, munca legală și munca „la negru”;
- să cunoască tehnici de ocupare a unui loc de muncă și de promovare personală, sistematizarea și prezentarea informațiilor despre abilitățile, interesele și experiențele educaționale și profesionale proprii în vederea atingerii scopurilor de carieră (elaborarea unui CV, întocmirea unei scrisori de intenție, prezentarea la un interviu, comportarea la locul de muncă și integrarea în colectiv).

**Dezvoltarea abilităților de planificare a carierei** se impune ca o necesitate în condițiile în care ne confruntăm cu o ofertă educațională și ocupațională tot mai diversificată, iar schimbarea traseului profesional în decursul vieții active este o realitate și reprezintă o modalitate adaptativă de ajustare la dinamica pieței muncii.

Obiective	Activități	Factori implicați	Resurse	Termen
1. Informarea școlară și profesională	- informarea privind activitatea de orientarea școlară și profesională (delimitări conceptuale); - asigurarea documentației corespunzătoare orientării școlare și profesionale; - mediatizarea rețelei școlare; - analiza dinamicii sociale; - prezentarea lumii profesiilor; - prezentarea profilurilor ocupaționale; - prezentarea reglementarilor juridice, a drepturilor angajaților (contract de muncă, fișa postului, condica, carte de muncă, codul muncii). -Cum îmi caut un loc de muncă?	Profesori Consilier educativ Profesor consilier școlar	Pliante Dialog Chestionare	lunar
2. Cunoașterea	- prezentarea ofertelor educaționale (licee, facultăți);	Profesori Diriginți	Discuții Studiu de caz	semestrial

psihopedagogi că a elevului/ grupului de orientat	- identificarea trăsăturilor de personalitate-Cine sunt eu și ce-mi doresc să fac în viață?; - analiza criteriilor de alegere a profesiei (dezvoltarea sistemului de atitudini realiste față de sine și față de profesii); - asigurarea planificării și a deciziei în domeniul carierei.	Conducere, facultăți Consilier educativ Profesor consilier școlar	Chestionare Fișe de lucru Teste	
3. Informarea elevilor asupra valorilor morale a societății și formarea unei atitudini pozitive față de societate	- identificarea unor valori morale, profesionale și modele pozitive pentru tânără generație; - prezentarea unor oameni care au fost recunoscuți ca fiind valori ale societății;	Profesori Diriginți Conducere Consilier educativ Psiholog școlar	Dezbateri Mese Rotunde Discuții	lunar
4. Abilitarea elevului cu instrumente care îi permit căutarea/obțin erea unui loc de munca	-forme și moduri de comunicare în carieră; -Cum mă pregătesc pentru angajare? - prezentarea la un interviu și susținerea lui; - redactarea unui CV; - redactarea unei scrisori de intenție; - elaborarea unei scrisori de mulțumire; - elaborarea portofoliului personal.	Profesori Diriginți Consilier educativ Psiholog școlar Manageri	Modele de CV Scrisori de intenție, model de interviu	anual
5. Asigurarea colaborării cu factorii OSP (consilieri, inspectori)	- asigurarea unității școlare cu materiale informative privind orientarea școlară și profesională; - asigurarea consilierii și orientării în unitatea școlară.	Profesori Consilier educativ	Materiale informative	anual
6. Dezvoltarea de parteneriate cu diferite instituții, societăți, ONG-uri care contribuie la eficientizarea OSP a tinerilor	- încheierea de contracte cu ONG-uri, agenți economici pentru colaborare; - participarea acestor organizații la activitățile de orientare școlară și profesională a elevilor;	Consilier educativ	Contracte Materiale informative	semestrial
7. Managementu 1 informațiilor	- evaluarea abilităților de căutare și utilizare a informațiilor; - identificarea modului în care informațiile sunt expuse distorsionării în procesul de comunicare; - dezvoltarea abilităților de evaluare a credibilității surselor informaționale; - stimularea creativității elevilor; - formarea unor deprinderi de luare a deciziilor individuale și de grup.	Profesori Diriginți Consilier educativ	Materiale Informative Teste Fișe de lucru	lunar
8. Consilierea	- implementarea unui pachet de servicii sociale integrate, complementare, destinate	Diriginți Elevi	Materiale informative	lunar

părinților	<p>grupului, în vederea diminuării riscului de abandon școlar și creșterii șanselor de integrare școlară și socială;</p> <p>- formarea de rețele locale de servicii sociale apte să utilizeze instrumente de identificare și monitorizare a cazurilor de abandon școlar, beneficiind de broșuri de specialitate și de baze de date în domeniu;</p> <p>- organizarea de întâlniri, sesiuni cu elevii, dirigințele, părinții, invitați, consilier, psiholog.</p>	<p>Părinți Consilier educativ Psiholog școlar</p>		
9. Planificarea carierii	<p>- identificarea intereselor personale și a ocupațiilor care corespund acestora;</p> <p>- exersarea pașilor deciziilor de carieră;</p> <p>- identificarea de către elevi a realizărilor personale;</p> <p>- dezvoltarea abilităților de a identifica și evalua scopuri personale;</p> <p>- dezvoltarea abilităților necesare elaborării CV-ului;</p> <p>- realizarea unui portofoliu personal;</p> <p>- identificarea barierelor care pot interveni în realizarea dorințelor;</p> <p>- dezvoltarea abilităților de construire a unui plan de carieră;</p> <p>- dezvoltarea abilităților de formare pe termen scurt și pe termen lung;</p> <p>- planificarea și evoluția carierei;</p> <p>- dezvoltarea abilităților de exploatare a ofertei educaționale;</p> <p>- analiza modului în care interesele influențează alegerea activității;</p> <p>- familiarizarea elevilor cu diferite profesii;</p> <p>- ce profesii îmi doresc și ce profesii mi se potrivesc?</p> <p>- viața personală și cariera;</p>	<p>Profesori Diriginți Consilier educativ Psiholog școlar</p>	<p>Materiale informative Modele de CV Scrisori de intenție, de prezentare, de mulțumire model de interviu</p>	semestrial
10. Educație antreprenorială	<p>- familiarizarea cu aspecte importante legate de antreprenoriat;</p> <p>- dezvoltarea abilităților de a identifica surse de susținere financiară a unei afaceri;</p> <p>- evaluarea unei idei de afaceri;</p> <p>- identificarea oportunităților de afaceri oferite de mediul economic local;</p> <p>- Pot fi eu un om de afaceri, un întreprinzător?</p>	<p>Profesori Diriginți Consilier educativ Psiholog școlar</p>	<p>Materiale informative</p>	semestrial

### Recomandări:

- Utilizarea unor chestionare pentru părinți și elevi care să evidențieze clar opțiunile pentru continuarea studiilor;
- Intensificarea activității diriginților la orele de consiliere în ceea ce privește informarea elevilor cu privire la cerințele pieței muncii la nivel local, național și european;
- Sprijinirea elevilor în luarea unor decizii corecte privind cariera;
- Realizarea mai multor întâlniri cu agenți economici pentru a cunoaște cerințele acestora la locul de muncă;

- Discuții în vederea creșterii motivației pentru învățare și creșterea gradului de conștientizare a necesității educației pentru adaptarea la viața socială și profesională.

### 2.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman este o unitate mare ce poate școlariza elevi la aproape toate formele și nivelele existente în învățământul obligatoriu.

Având în vedere paleta largă a specializărilor în care se realizează pregătirea elevilor și oferta curriculum-ului la decizia școlii, respectiv curriculum în dezvoltare locală, au fost urmărite aspectele:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilurilor cerute de piața muncii și multiplicarea posibilităților elevilor de a alege (PLAI 2016-2025, reactualizat nov.2021, PRAI 2016-2025);
- transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- creșterea responsabilităților școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale.

Întocmirea C.D.L.-urilor s-a realizat în parteneriat cu agenții economici, respectând indicațiile Ministerului Educației Naționale (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, obiectivele de referință și activitățile de învățare) reușind să oferim o paletă de pachete opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii. (Anexa Harta parteneriatelor)

Un succes deosebit l-au avut cursurile opționale implementate prin programul propus de Junior Achievement România. Ne propunem pentru viitor colaborarea și realizarea de parteneriate cu instituții similare din Uniunea Europeană pentru a diversifica pachetele opționale în funcție de cerințele și standardele europene de pe piața muncii.

Analizând datele din PLAI 2016-2025, PRAI 2016-2025 s-a constatat că în zona Roman există o tentă de dezvoltare a turismului, a prestărilor de servicii din domeniul construcțiilor și mecanică.

#### **Recomandări:**

- Menținerea calificărilor profesionale la nivel 3 și 4
- Atragere de fonduri de la ONG-uri și Asociația Părinților Miron Costin pentru achiziționarea de resurse materiale care sprijină procesul de învățare
- Antrenarea agenților economici în îmbunătățirea bazei de instruire practică a elevilor
- Accesul permanent al elevilor la resursele didactice, sprijiniți de tot personalul școlii
- Realizarea unor suporturi de curs la disciplinele tehnice, atractive și eficiente pentru elevi
- Realizarea de materiale suport pentru învățarea online și utilizarea platformei Google Classroom.

### 2.2.6. Resurse umane

Principala noastră preocupare este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții care trec pragul Colegiului Tehnic „Miron Costin” Roman, dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional într-unul din profilurile noastre, care au fost alese tocmai pentru a se putea integra într-un timp scurt, după absolvire, un număr cât mai mare de tineri în viața activă a comunității.

Dintre activitățile desfășurate, enumerăm doar câteva:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbinarea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- proiectarea și desfășurarea lecțiilor online prin utilizarea platformei Google Classroom.

- organizarea, la nivelul catedrelor, a unor activități de mentorat a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- organizarea unor cursuri de informatică pentru profesori;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieței muncii, în funcție de contextul economic local;
- atragerea de parteneri din domeniul universitar pentru promovarea noilor domenii în servicii privind reconversia profesională.

În anul școlar 2020 -2021, în cadrul școlii noastre au fost instruiți un număr de 865 elevi. În procesul instructiv-educativ în anul școlar 2020-2021 au fost implicați un număr de 64 profesori, 11 personal didactic auxiliar și 21 personal nedidactic.

O prioritate o constituie pregătirea profesională și perfecționarea continuă a corpului profesoral, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, webinarii, conferințe online, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Neamț, simpozioane la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional. Un rol deosebit îl au activitățile de formare și perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Formarea continuă a cadrelor didactice din Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman, potrivit prevederilor Legii învățământului nr.84/1995 și a Legii nr. 129/1997 privind Statutul personalului didactic, s- a realizat prin ISJ Neamț, CCD-Neamț, DPPD-urile de pe lângă Centrele universitare, precum și prin alte instituții similare din țară.

(Anexa 3.8)

Formele ale pregătirii continue urmate au fost:

- Perfecționare/formare curentă prin activitățile metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul organizației școlare: a. simpozioane b. sesiuni de comunicări c. stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației
- Perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice I și II
- Programe de reconversie profesională
- Programe de formare continuă organizate prin ISJ Neamț și CCD Neamț.

În anul școlar 2020-2021, conform planului managerial semestrial și anual, activitatea de perfecționare metodico - științifică s-a axat pe următoarele coordonate:

- la nivelul școlii;
- la nivelul ariilor curriculare;
- la nivelul superior școlii;

Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv -educativ prin activități și acțiuni organizate de consiliul profesoral, consiliul de administrație, colectivele de catedră pe specialități și prin comisiile metodice ale diriginților;

#### **Recomandări:**

- Ridicarea gradului de calificare a personalului didactic prin participare la examenele de grad;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cursuri organizate de CCD Neamț sau prin proiecte cu finanțare europeană pentru acumularea de 90 credite;
- Susținerea de lecții demonstrative interdisciplinare;
- Realizarea de mese rotunde, seminarii, work-shopuri care să dezvolte abilități de comunicare interpersonală;
- Formarea cadrelor didactice privind adaptarea demersului didactic pentru elevii cu nevoi speciale și asigurarea de șanse egale pentru toți.

## 2.7 Parteneriate și colaborări

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu (nivel 4), învățământ profesional (nivel 3);
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din Roman și zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității actului educațional în Colegiul Tehnic “Miron Costin”;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale pentru elevii colegiului;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă în vederea integrării sociale;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din Roman și zonă;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;
- Realizarea CDL-urilor;
- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor profesionale a absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

### **Puncte tari:**

- dezvoltarea rețelei de colaborare cu parteneri externi;
- încheiere de parteneriate cu agenți economici;
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă;
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa locurilor de muncă organizată de A.L.O.F.M Roman;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local.

### **Puncte slabe:**

- starea materială precară a elevilor (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu”) fac necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată;
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite;
- număr mare de elevi navetiști;
- număr mare de părinți plecați la muncă în străinătate.

### **Parteneri actuali**

Ținând cont de dezvoltarea locală și regională și analizând oferta pieții muncii, colectivul de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economici astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională pentru fiecare nivel de calificare. Parteneriatele încheiate au fost prezentate în capitolul I și își propun identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică a acestora.

Anexa “Harta parteneriatelor 2022-2023” arată principalii parteneri de practică ai unității școlare.

### **Analiza SWOT- REZUMAT – Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman:**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta educațională a unității prin calificarea în meseriile cerute de piața muncii;</li> <li>• cadre didactice bine pregătite și permanent preocupate de formarea continuă;</li> <li>• majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de îmbunătățirea procesului instructiv - educativ, aplicând cu succes metode moderne, cum ar fi învățarea centrată pe elev, folosirea stilurilor de învățare, utilizarea platformelor e-learning, moodle;</li> <li>• spații special amenajate pentru desfășurarea învățământului gimnazial, liceal și profesional;</li> <li>• dotarea materială corespunzătoare îmbinării teoriei cu practica;</li> <li>• existența laboratoarelor și atelierelor bine organizate (spațiu corespunzător, apă curentă, gaz metan, încălzire centrală);</li> <li>• folosirea eficientă a cabinetului de construcții prin proiectului PHARE 2005;</li> <li>• În cele cinci laboratoare de informatică asigurăm accesul tuturor elevilor la formarea deprinderilor de competențe digitale în vederea susținerii examenului de bacalaureat;</li> <li>• condiții optime pentru instruirea practică săptămânală și comasată în atelierele și laboratoarele școlii, precum și la agenții economici;</li> <li>• dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici din municipiul Roman pentru desfășurarea practicii elevilor;</li> <li>• realizarea CDL-urilor conform cerințelor de pe piața muncii în parteneriat cu agenții economici;</li> <li>• școala permite elevilor și cadrelor didactice realizarea de referate științifice, proiecte și portofolii, în timpul liber și completarea cunoștințelor prin accesarea Internetului, utilizând laboratoarele de informatică;</li> <li>• parteneriate cu Primărie, Consiliul Județean Neamț, Prefectura Neamț, Spitalul Roman, Biserică, Poliția Roman, Muzeu, O.N.G.- uri și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logistica insuficientă;</li> <li>• existența unui număr mic de manuale sau alte materiale didactice adaptate nivelului IV de calificare;</li> <li>• lipsa sponsorilor care să contribuie la dezvoltarea școlară prin susținere financiară.</li> <li>• tendința unor cadre didactice de a folosi metode expositive în defavoarea metodelor activ-participative.</li> <li>• absenteism și abandon școlar în rândul elevilor.</li> <li>• rezultate slabe înregistrate în pregătirea elevilor din mediul rural.</li> <li>• interes și implicare scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.</li> </ul>

<p>alte instituții publice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor asociații cu statut juridic în domeniul educațional: Asociația Tinerilor Romașcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin”, Asociația Sportivă „Miron Costin”, Asociația părinților de la Colegiul Tehnic „Miron Costin”;</li> <li>• existența unor cercuri școlare: Cercul de Electromecanică, Cercul „Noi, constructorii”, Cercul de electromecanică, Cercul de lectură „Buchiniștii”, Cercul de Creație ACT-ART-CTCMR, Clubul Impact, Cercul „Filantropica”;</li> <li>• dezvoltarea de activități care atrag un aport de capital investit în dezvoltarea școlară;</li> <li>• atragerea de fonduri nerambursabile;</li> <li>• îmbunătățirea dotării obținută prin programul PHARE TVET 2004-2006 privind reabilitarea și dotarea cu echipamente a corpului de cămin, transformarea acestuia într-un minihotel care constituie o bază modernă în instruirea teoretică și practică a elevilor;</li> <li>• folisirea dotării obținută prin programul PHARE TVET 2004-2006 ca bază modernă în instruirea teoretică și practică a elevilor;</li> <li>• elevii sunt antrenați în activități extrașcolare și extracurriculare în toate domeniile, inclusiv artistic: activități de cercetare, simpozioane, concursuri școlare, județene interjudețene, naționale, internaționale, olimpiade școlare, concursuri artistice, serbări școlare organizate cu diverse ocazii, revista școlii, etc.</li> <li>• realizarea de activități în parteneriat cu Poliția („Traficul de ființe umane”, „Prevenirea și combaterea delicvenței în rândul tinerilor”), („Protejarea mediului înconjurător”, „Consiliul Local al Tinerilor”), cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog Neamț („Împreună vom lupta pentru apărarea demnității umane”)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta școlii diversificată pe profiluri și adecvată necesităților economice ale zonei;</li> <li>• lărgirea cadrului partenerial pentru implicarea planului de dezvoltare al colegiului;</li> <li>• îmbunătățirea formării continue a resursei umane</li> <li>• unitatea poate fi acreditată pentru formarea adulților în meseriile cerute de partenerii economici care solicită formarea angajaților;</li> <li>• atragerea tuturor categoriilor de elevi în procesul de formare a unor abilități și deprinderi practice de înaltă ținută, prin colaborare cu elevi din unități similare din Uniunea Europeană.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa de constrângere privind frecventarea cursurilor liceale pentru clasele inferioare de studiu;</li> <li>• scăderea estimativă a populației școlare cu vârsta între 14-19 ani, în următorii ani;</li> <li>• rata șomajului mai mare decât în alte județe;</li> <li>• rigiditatea unor agenți economici în formarea continuă a forței de muncă;</li> <li>• imposibilitatea financiară a unor agenți economici, dispuși să</li> </ul>



	investească în dezvoltarea unității noastre;
--	--

**PARTEA a III-a**  
**PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023**

**a. Acțiuni pentru școală**

<b>Prioritatea 1</b>						
<b>Orientare școlară pentru învățământul superior și consiliere în carieră a elevilor pentru integrarea pe piața muncii</b>						
<b>Obiective:</b>						
1. Creșterea numărului de elevi care se înscriu, participă și promovează examenul de bacalaureat în vederea facilitării accesului la învățământul superior și a tranziției spre piața muncii						
2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor						
<b>Ținta:</b>						
Creșterea gradului de inserție a elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar cu 3 % până în 2023						
<b>Context:</b>						
Procentul de promovare scăzută la bacalaureat în ultimii 5 ani; Adaptarea și dezvoltarea acelor calificări care se pot bucura în viitor de oferta de locuri de muncă pe piața regională în domeniul serviciilor: turism și alimentație publică, comerțului, construcțiilor, mecanic, electromecanic.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acțiunile derulate la nivelul unității școlare prin Proiectul ROSE:</li> <li>• Activități remediale și de Tutorat</li> </ul>	Creșterea numărului de elevi care se înscriu, participă și promovează examenul de bacalaureat	31 august	Diriginții, Responsabili comisii metodice Directori Echipa de proiect ROSE	ALOFM AJOFM	Costuri prevăzute în proiect	Buget proiect ROSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de consiliere, dezvoltare personală, orientare școlară și educație incluzivă</li> </ul>	Creșterea gradului de inserție a elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar cu 3 % până în 2023	31 august	Diriginții, Directori Psihologul școlar Echipa de proiect ROSE	ALOFM Centrul școlar pentru Educație Incluzivă Neamț Universități	Costuri prevăzute în proiect	Buget proiect ROSE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de consiliere și orientare în carieră</li> </ul>	<p>Realizarea unui portofoliu conform cu realitatea și cerințele încadrării pe piața muncii;          Sprijin pentru alegerea vizată a traseului de formare profesională;          O creștere cu circa 10% a procentului de absolvenți care își găsesc loc de muncă în domeniul de calificare adiacent profilului de bază</p>	31 august	<p>Consilierul Educativ al școlii          Specialiști de la centrele de consultanță privind cariera</p>	ALOFGM Agenți economici	Costuri prevăzute în proiect	Buget proiect ROSE
--	---	-----------	--	----------------------------	------------------------------	--------------------

## Prioritatea 2:

### Asigurarea calității actului educațional în Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman

#### Obiective:

1. Dezvoltarea unui program de formare continuă a cadrelor diactice implicate în pregătirea elevilor
2. Creșterea nivelului de pregătire a elevilor prin utilizarea metodelor moderne instructiv- educative, în vederea creșterii promovabilității de 100%
3. Reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5% în 2023 față de 2022;
4. Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

#### Ținta:

Dezvoltarea unui sistem de asigurare a calității în formarea profesională a elevilor și cadrelor didactice. Creșterea procentului de promovare la bacalaureat cu 3% în 2022, față de 2021 și 80 % din profesorii colegiului vor utiliza metode active de predare și evaluare până în 2022

#### Context:

Din analiza internă efectuată la Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, se constată că încă există profesori care utilizează metode de predare tradiționale. Nu toate cadrele didactice au participat la programe de formare pentru a-și îmbunătăți performanțele privind actul instructiv educativ. În colegiul nostru există mulți elevi navetiști și de etnie rromă care absentează de la ore sau chiar abandonează școala, ceea ce determină măsuri pe plan educațional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
---------------------------------------	---------------------	-----------------------	--------------	-----------	------	--------------------

		<b>fi finalizate</b>				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională acreditate sau prin CCD Neamț	Creșterea procentului de pregătire a cadrelor didactice la 80 % în 2023;	01 iulie	Repsonsabilul comisiei de perfecționare	CCD Neamț Firme autorizate în formarea profesională a cadrelor didactice	Costuri stabilite de formatori	Finanțare proprie
Diseminarea cunoștințelor dobândite la cursurile de formare în cadrul orelor de clasă	Creșterea procentului de promovare școlară cu 10% în 2023, Procentul de promovare la examene de competențe profesională 100% în 2023 și la examene naționale cu 3 % față de 2022	01 iulie iunie	Cadre didactice Directori	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Consilierea psihopedagogică a elevilor cu risc mărit de abandon și absenteism	Scăderea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % în 2023 față de 2022	01 iulie	Diriginții Consilier educativ – prof. Rusu Mihaela Dana Psihologul școlar –prof. Anton Alina	CJRAE Neamț	Nu este cazul	Nu este cazul
Asigurarea unui climat socio-afectiv adecvat unui proces educativ de calitate prin implicarea elevilor ,profesorilor și directorilor în priecte comune	Dezvoltarea de proiecte educaționale care formează spiritul de echipă și asumarea de responsabilități	01 iulie	Directori Cadre didactice Consilier educativ –prof. Rusu Mihaela Dana Psihologul școlar –prof. Anton Alina	Consiliul Elevilor	Nu este cazul	Nu este cazul

Pregătirea suplimentare a elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare și examene naționale	Creșterea numărului de premii la concursuri și olimpiade școlare cu 5% în 2023, față de 2022; Procentul de promovare la examene de competențe profesională 100% în 2023 și la examene naționale cu 3 % față de 2022.	01 iulie	Directori Cadre didactice Consilier educativ – prof. Rusu Mihaela Dana	ISJ Neamț Unitățile școlare care organizează concursuri	1000 Ron	Finanțare proprie Sponsorizări Asociația Părinților Asociația Tinerilor Romașcani de Promovarea Drepturilor Omului Miron Costin
Implementarea Codului de conduită la nivelul școlii cuprins în Regulamentul de ordine interioară	Formarea unei atitudine pozitive a elevilor , cadrelor didactice , cadrelor didactice auxiliare și nedidactice față de actul de instruire; Menținerea în bune condiții a dotărilor material din unitatea noastră.	Permanent	Directori Responsabili de compartimente Diriginți Comisia pentru elaborarea Codului Etic CTMC și a ROI	Consiliul Părinților	Nu este cazul	Nu este cazul

**Prioritatea: 3**

**Dezvoltarea unor parteneriate cu agenții economici în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic și diversificare parteneriatului social**

**Obiective:**

1. Implicarea agenților economici în pregătirea profesională a elevilor prin asigurarea spațiilor de instruire practică;
2. Îmbunătățirea bazei tehnico - materiale prin dotarea atelierelor și cabinetelor la standardele cerute de pregătirea profesională;
3. Creșterea numărului de parteneri implicați în procesul de educație.

**Ținta:**

Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 2 % în 2023, față de 2022.

**Context:**

Analizând eficiența lucrului în parteneriat la Colegiul Tehnic „Miron Costin”, s-au constatat următoarele :

- Stagiile de pregătire practică se realizează în procent scăzut la partenerii de practică ;
- Dotarea atelierelor școală este de nivel mediu;
- Implicare redusă a părinților în actul instructiv- educativ ;
- Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri ce trebuie luate la nivelul unității, asupra procesului de formare.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Identificarea partenerilor, agenților economici care vor să susțină actul instructiv- educativ	Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 2 % în 2023, față de 2022	octombrie	Directorii Cadre didactice de specialitate	Consiliul Părinților	-	-
Discuții cu agenții economici pentru a stabili nevoile de formare profesională și modul cum pot contribui la formarea abilităților practice ale elevilor	Creșterea numărului elevilor care efectuează practică la agenții economici cu 5% în 2023 față de 2022  Să se asigure la absolvire, competențele minimale specifice calificării și să asigure integrarea pe piața muncii a acestora	01 iulie	Directorii Responsabili Comisii metodice Agenții economici locali Comisia de asigurare a calității	Agenții economici	-	-
Antrenarea organizațiilor locale în încheierea de parteneriate educaționale cu unitatea noastră școlară (Spitalul Municipal Roman,	Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 2 % în 2023, față de 2022  Implicarea organizațiilor locale activ în educarea și monitorizarea elevilor din unitatea școlară	Permanent	Directorii Responsabili Comisii metodice Comisia de asigurare a calității	Spitalul Municipal Roman, Primăria Municipiului Roman, Poliția Roman, Biserica, Muzeu	-	-

Primăria Municipiului Roman, Poliția Roman, Biserica, Muzeu)						
Realizarea de proiecte pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare	Îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea a cel puțin unui proiect la nivelul școlii	31 august	Directorii Comisia de proiecte educaționale	Agenți economici	După necesități	Extrabugetar

#### **Prioritatea 4:**

#### **Dezvoltarea spiritului civic și combaterea violenței în mediul școlar**

##### **Obiective:**

- 1. Cunoașterea legislației în vigoare pentru a deveni buni cetățeni și pentru a se integra în comunitate;**
- 2. Rezolvarea conflictelor pe cale amiabilă între elevi, profesori, părinți și ceilalți parteneri ai actului instructiv- educativ;**
- 3. Reducerea actelor de violență, fizică, verbală și de comportament, atât în școală cât și în afara ei.**

##### **Ținta:**

Până în anul 2023, 60% din elevii școlii vor cunoaște legislația în vigoare;  
Reducerea cu 5% până în 2023 a fenomenului de violență în unitatea noastră școlară.

##### **Context:**

Analiza situației în Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, a demonstrat că:  
- elevii nu conștientizează ce înseamnă a fi un cetățean responsabil în contextul național și european;  
- există o serie de acte de violență de limbaj care pot degenera din lipsa comunicării;  
- se impune un sprijin activ din partea psihologului școlar și a profesorilor de specialitate, pentru a informa elevii privind noțiunile legislative și pericolul reacțiilor violente.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Aplicarea de chestionare la elevi și părinți în vederea stabilirii gradului de cunoaștere a legislației	Cel puțin 50% din părinți și elevi , să cunoască noțiunile legislative și manifestările de violență școlară	decembrie	Directorii Comisia de monitorizare a fenomenului	CJRAE Consiliul școlar al Elevilor Consiliul	200 Ron	Din surse proprii

în vigoare			de violență Psologul școlar Consilier educativ Diriginții	Consultativ al Părinților Poliția Roman		
Consilierea elevilor și părinților privind strategiile de combaterea violenței școlare și necesitate cunoașterii drepturilor și obligațiilor cetățenești	Realizarea unui plan de consiliere pentru elevi și părinți în urma interpretării chestionarelor aplicate; Implicarea activă a părinților în actul educativ , pentru a înțelege și rezolva problemele de comportament și de viață ale elevilor	iulie	Directori Comisia de monitorizare a fenomenului de violență Psologul școlar Consilier educativ Diriginții	CJRAE Consiliul școlar al Elevilor Consiliul Consultativ al Părinților ONG- Asociația Tinerilor Româșcani de Promovare a Drepturilor Omului Miron Costin	-	-
Activități extrașcolare prin seminarii de informare privind drepturile și obligațiile cetățenești, prin mese rotunde , lectorate, workshopuri, desfășurate atât cu elevii cât și cu părinții	60% din elevi și părinți/ tutori ai acestora, să cunoască noțiunile legislative și importanța combaterii violenței atât în mediul școlar cât și familial; Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activitățile școlii, cu cel puțin 5%, în 2022	Permanent	Directori Comisia de monitorizare a fenomenului de violență Psologul școlar Consilier educativ Diriginții	CJRAE Consiliul școlar al Elevilor Consiliul Consultativ al Părinților ONG- Asociația Tinerilor Româșcani de Promovare a Drepturilor Omului Miron Costin	-	-

#### **Prioritatea 5**

**Adaptarea demersului didactic pentru elevii cu nevoi speciale și asigurarea de șanse egale pentru toți**

#### **Obiective:**

- 1. Promovarea principiilor educației incluzive;**



- 2. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii colegiului și eliminarea discriminării;**  
**3. Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învățare și abilitățile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu nevoi speciale, stimularea elevilor cu rezultate deosebite.**

**Ținta:**

Creșterea gradului de inserție a elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor din medii defavorizate în 2022 cu min. 5 % față de anul 2021. Promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor ce provin din medii defavorizate.

**Context:**

În ultimii ani nivelul de trai din România s-a diminuat, mai ales în mediul rural. Din experiența proprie, s-a constatat că un număr de 25 de elevi ce provin din medii defavorizate se retrag anual din sistemul educațional pentru că părinții nu mai pot oferi sprijinul minim financiar.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Aplicarea de chestionare prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii nevoile de formare și stilurile de învățare în vederea identificării elevilor cu nevoi speciale sau care provin din medii defavorizate	Numărul de chestionare privind identificarea stilurilor de învățare individuale ale elevilor și a celor care provin din medii defavorizate (orfani, situații materiale precare, părinți plecați în străinătate, elevi romei)	Octombrie	Directori Comisia CEAC Dirigenții Psihologul școlar	CJRAE	200 Ron	Extrabugetare
Stabilirea unor strategii de învățare care să corespundă nevoilor de formare ale elevilor și recuperarea pentru elevii cu nivel scăzut de pregătire inițială	Elevii identificați vor beneficia de programe speciale de pregătire, meditații, pregătire diferențiată; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elevii cu nevoi speciale, min.25% din totalul cadrelor didactice.	Permanent	Directori Comisia de perfecționare Dirigenții Cadrele didactice	CCD Neamț	50 Ron	Surse proprii
Integrarea elevilor proveniți din medii	Reducerea absenteismului cu 5% față de 2022 și a	iulie	Directori Compartiment	Agenții economici care	200 Ron	Sponsorizări MEN

defavorizate prin implementarea programelor sociale de tip: Bani de liceu, Euro 200, Burse de studii, Burse sociale, plata abonamentelor pentru elevii navetiști	abandonului școlar		contabilitate Comisia Bani de liceu Comisia Euro 200 Comisia de burse	susțin material elevii		
Monitorizarea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu risc de abandon școlar	Reducerea absenteismului cu 5% față de 2022 și a abandonului școlar	iulie	Directori Diriginții Psihologul școlar	Consiliul Consultativ al părinților Consiliul școlar al elevilor	-	-

## **PARTEA a IV-a**

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE**

#### **4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor pentru elaborarea PAS**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic „Miron Costin”

s-a constituit echipa de lucru care a analizat: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI-NE, PLAI județul Neamț, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.

Au fost studiate: statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, programul și tematica Consiliului de administrație și de monitorizare a activităților extrașcolare din școală, rezultate la olimpiade și concursuri școlare etc.

Au fost consultate de asemenea: Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Roman, Casa Corpului Didactic Neamț, Primăria Municipiului Roman, Asociația părinților de la Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Asociația Tinerilor Romașcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin”, Asociația Sportivă “Miron Costin” și agenții economici cu care suntem în parteneriat.

Conștienți de faptul că educația este o investiție pentru viitor, considerăm că unitatea noastră reprezintă o alternativă viabilă în formarea tinerilor în funcție de opțiunile și aptitudinile specifice fiecăruia. Pentru a asigura eficiență și calitate în buna implementare a P.A.S.-ului a fost propusă o comisie formată din cinci membri care vor monitoriza, evalua și actualiza prioritățile ce intervin pe parcursul anului școlar asigurând astfel managementul calității.

Pentru elaborarea planului Planului de Acțiune al Școlii s-au consultat:

- Șefii ariilor curriculare și a comisiilor de lucru în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Rapoartele de analiză privind Starea învățământului pentru anul școlar 2020-2021;
- Părinții elevilor din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse;
- Rapoartele privind unele aspecte pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor: asigurarea spațiului optim pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; asigurarea siguranței și securității elevilor în școală și nu numai; popularizarea aspectelor pozitive dar și a celor negative, legate de elevi etc.;
- Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competente la nivel local;
- Consultări cu serviciul secretariat, contabilitate, administrativ și biblioteca școlară;
- Consultări cu Consiliul Local, ALOFM, agenți economici etc.;
- Consultări ale site-urilor web: ISJ, MEN, PRAI NORD EST 2016-2025, PLAI 2016-2025, reactualizat nov. 2021;

Întregul Plan de Acțiune al Școlii va fi monitorizat de o echipă formată din: director adjunct, un membru al comisiei de calitate și trei cadre didactice. Concluziile desprinse de comisia de monitorizare vor fi analizate în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral de la finele anului școlar. După validarea rapoartelor de monitorizare, se va trece la etapa de actualizare PAS, etapă realizată de echipa de elaborarea PAS-ului.

În actualizarea PAS se va avea în vedere următoarele:

1. Evoluția probabilă a domeniilor economice;
2. Evoluția ponderii traseului de formare pentru județul Neamț

În ședința Consiliului de Administrație din iulie 2023 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2022-2023 și vor fi stabilite prioritățile și obiectivele de acțiune pentru următorul an școlar 2023-2024.

#### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Organizarea activităților de monitorizare și evaluare PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire, îmbunătățire și actualizare continuă
- b. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru
- c. Rezultatele privind realizarea planurilor operaționale

Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Personal responsabil	Termen
1	Constituirea echipei de monitorizare și evaluare PAS	Echipea constituită își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare	Echipea de monitorizare PAS constituită la începutul fiecărui an școlar	Procese verbale ale comisiei	Consiliul de Administrație Responsabilii de catedră	La începutul anului școlar
2	Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor din PAS	Planul de monitorizare cuprinde toate acțiunile PAS și stabilesc procedurile și responsabilitățile de monitorizare	Planul de monitorizare a PAS elaborat la începutul fiecărui an școlar	Procese verbale ale comisiei	Comisia de monitorizare Echipea de realizare PAS	Anual/ Semestrial
3	Monitorizarea acțiunilor din PAS	Acțiunile din PAS sunt monitorizate începând cu 21.12.2022, anul școlar 2021-2022	Toate acțiunile din PAS au completate fișele de monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare PAS	Comisia de monitorizare	Lunar/după caz Semestrial
4	Evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Obiectivele PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală a PAS se realizează pe baza evaluărilor	Toate obiectivele PAS sunt evaluate	Rapoarte semestriale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS realizate începând cu 2022-2023	Comisia de monitorizare	Lunar/după caz Semestrial

**Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:**

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde de calitate și performantă;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Rezultatele privind realizarea planurilor operaționale;
- f. Înregistrări privind îmbunătățirea performanțelor în formarea profesională a elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii.

Nr crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1	<b>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră a elevilor pentru integrarea pe piața muncii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- echipa managerială</li> <li>- psihologul școlii</li> <li>- agenții economici</li> <li>- echipa de monitorizare</li> </ul>	Lunar/ după caz semestrial anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rapoarte de activitate a comisiilor metodice;</li> <li>- raport de activitate a responsabilului cu activitățile extrașcolare;</li> <li>- prin acreditările obținute pe domeniile de pregătire propuse de școală;</li> <li>- prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați);</li> <li>- rapoartele de activitate realizate de agenții economici;</li> <li>- statistici și baze de date;</li> <li>- Numărul de CDL-uri întocmit eîn parteneriat cu agenții economici</li> <li>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</li> </ul>	Realizarea Planului de școlarizarea în proporție de 100%; Elaborarea și implementarea procedurilor aplicabile de identificare a cererilor de pe piața muncii.
2	<b>Asigurarea calității actului educațional în Colegiul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- directori</li> <li>- echipa de monitorizare</li> <li>- Comisia CEAC</li> </ul>	anual / după caz	<p>Rapoarte ale comisiei de perfecționare privind participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă</p> <p>Rapoarte și statistici privind Procentul de promovare la examenele de competențe</p>	Creșterea procentului de pregătire a cadrelor didactice la 80 % în 2023; Creșterea procentului de promovare școlară cu 90% în 2023, Procentul de promovare la examene de competențe profesională 100% în

	<b>Tehnic Miron Costin Roman</b>	- consilierul educativ -responsabilii comisiilor metodice -cadrele didactice		profesionale și naționale Numărul de proiecte realizate în școală Rapoarte ale comisiilor metodice privind participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare Diplomele obținute de elevi Rapoarte ale maiștrilor instructori privind necesarul de dotări în desfășurarea activității de instruire practică	2023 și la examene naționale cu 5% față de 2022 Scăderea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % în 2023 față de 2022 Dezvoltarea de proiecte educaționale care formează spiritul de echipă și asumarea de responsabilități Creșterea numărului de premii la concursuri și olimpiade școlare cu 5% în 2023, față de 2022; Procentul de promovare la examene de competențe profesională 100% în 2023 și la examene naționale cu 3 % față de 2022. Formarea unei atitudine pozitive a elevilor , cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și nedidactice față de actul de instruire; Menținerea în bune condiții a dotărilor materiale din unitatea noastră
3	<b>Dezvoltarea unor parteneriate cu agenții economici în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic și diversif</b>	- directori - echipa de monitorizare -agenți economici - organizațiile locale	la sfârșitul anului școlar	- îmbunătățirea bazei materiale a școlii care va contribui la creșterea calității în formarea profesională a elevilor; -Numărul de contracte încheiate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor -statistica privind numărul elevilor angajați după absolvirea cursurilor -numărul de contracte de parteneriate educaționale încheiate cu organizațiile locale	- Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 3 % în 2023, față de 2022. Creșterea numărului elevilor care efectuează practică la agenții economici cu 5% în 2023 față de 2022. Să se asigure la absolvire, competențele minimale specifice calificării și să asigure integrarea pe piața muncii a acestora Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 5 % în 2023, față de 2022. Implicarea organizațiilor locale activ în educarea și monitorizarea elevilor din unitatea școlară Îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea a

					cel puțin unui proiect la nivelul școlii
4	<b>Dezvoltarea spiritului civic și combaterea violenței în mediul școlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- directori</li> <li>- echipa de monitorizare</li> <li>- psihologul școlar</li> <li>- consilierul educativ</li> </ul>	Semestrial/ după caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de chestionare aplicate elevilor și părinților</li> <li>- Planul de consiliere pentru elevi și părinți privind violența în mediul școlar și familial</li> <li>- monitorizarea și evaluarea relației școală – familie prin implicarea părinților în realizarea de activități educaționale ce contribuie la integrarea școlară și profesională a elevilor;</li> <li>- procesele verbale de la lectoratele cu părinții și de la activitățile de informare realizate cu elevii și părinții</li> <li>- monitorizarea, evaluarea și actualizarea implicării elevilor (circa 40% dintre elevi) în realizarea de activități extracurriculare (teatru, dansuri populare, excursii, tabere, realizări de proiecte, cluburi pe diferite tematici etc.)</li> <li>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel puțin 50% din părinți și elevi, să cunoască noțiunile legislative și manifestările de violență școlară absolvenților</li> <li>- Realizarea unui plan de consiliere pentru elevi și părinți în urma interpretării chestionarelor aplicate;</li> <li>- Implicarea activă a părinților în actul educativ, pentru a înțelege și rezolva problemele de comportament și de viață ale elevilor</li> <li>- 60% din elevi și părinți/ tutori ai acestora, să cunoască noțiunile legislative și importanța combaterii violenței atât în mediul școlar cât și familial;</li> <li>- Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activitățile școlii, cu cel puțin 10%, în 2023.</li> </ul>
5	<b>Adaptarea demersului didactic pentru elevii cu nevoi speciale și asigurarea de șanse egale pentru toți</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- directori</li> <li>- echipa de monitorizare</li> <li>- psihologul școlar</li> <li>- diriginții</li> <li>- comisiile de burse</li> <li>- Comisia de absenteism și abandon școlar</li> </ul>	Lunar/ după caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de chestionare aplicate elevilor pentru a stabili stilurile de învățare și mediul din care provin</li> <li>- plan de măsuri pentru recuperarea elevilor cu deficiențe în pregătirea inițială</li> <li>- Rapoarte privind situația burselor școlare și a programelor sociale (număr de elevi beneficiari)</li> <li>- monitorizarea și evaluarea stagiilor de instruire/perfecționare a cadrelor didactice în utilizarea noilor echipamente și programe, a metodelor moderne de învățare centrate pe elev.</li> <li>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de chestionare privind identificarea stilurilor de învățare individuale ale elevilor și a celor care provin din medii defavorizate (orfani, situații materiale precare, părinți plecați în străinătate, elevi rromi)</li> <li>- Elevii identificați și vor beneficia de programe speciale de pregătire, meditații, pregătire diferențiată;</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elevii cu nevoi speciale, min.25% din totalul cadrelor didactice.</li> <li>- Reducerea absenteismului cu 5% față de 2022 și a abandonului școlar.</li> </ul>

### 4.3. Derularea activităților pentru feedback operațional

Obiective	Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Termen	Surse și mijloace de verificare a feedbackului
Stabilirea strategiei de lucru pentru elaborarea P.A.S.-ului	Constituirea echipei pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii. Programarea întâlnirilor membrilor echipei.	Director	Directori adjuncți Responsabili comisii pe discipline Cadre didactice și personal didactic auxiliar	02.12.2022	Decizii
Identificarea și consultarea factorilor interesați de dezvoltarea instituțională a școlii	Discuții cu agenții economici, cu comitetele de părinți, de elevi, comisii metodice, departamentul secretariat, contabilitate, administrație.	Manageri și persoane implicate	Agenții economici Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Roman Asociația părinților de la Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman Consiliul Școlar al Elevilor Cadre didactice și personalul școlii	01.11.2022	Documente elaborate pentru realizarea P.A.S.-ului
Colectarea informațiilor și a datelor necesare realizării P.A.S.	Întâlniri cu persoanele responsabile pentru emiterea documentelor; Realizarea unei baze de date.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Compartimentele din unitate	02.12.2022	Documentele elaborate, baza de date
Analiza, sinteza și pregătirea informațiilor necesare elaborării P.A.S.	Distribuirea sarcinilor pe grupe mici de lucru în cadrul echipei: Întocmirea materialelor finale de către membrii echipei.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Agenții economici Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Roman Asociația părinților de	02.12.2022	Documentele elaborate



			la Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman Consiliul Consultativ al Elevilor Cadre didactice și personalul școlii		
Elaborare P.A.S.	Finalizarea proiectului P.A.S.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	06.12.2022	Documentul P.A.S.
Validare P.A.S. de către cei avizați	Supunerea spre aprobare a P.A.S.-ului în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesorat	Director, CA, CP	Responsabilul de P.A.S.	07.12.2022	Procesul verbal
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile de dezvoltare instituțională a unității	Înființarea unei comisii de monitorizare care va evalua și monitoriza P.A.S.-ul.	Director	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	permanent	Raportul de monitorizare
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile naționale și regionale precizate de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț și Ministerul Educației Naționale	Monitorizarea activităților și actualizarea datelor.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	permanent	Raportul de monitorizare și P.A.S.-ul